МЕЩЕРСКИЙ

КАК УСТРАИВАТЬ САДЫ

5 изд

И. И. Мещерскій.

КАКЪ УСТРАИВАТЬ САДЫ

при

НАРОДНЫХЪ ШКОЛАХЪ?

Наставленіе для учителей, земскихъ дѣятелей и др.

СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ ПЛАНА ШКОЛЬНАГО САДА

и

НАСТАВЛЕНІЙ ПО УСТРОЙСТВУ

ШКОЛЬНЫХЪ ПАСѢКЪ, ШЕЛКОВОДЕНЪ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХЪ ПОЛЕЙ.

Изданіе пятое.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія В. Демакова, Новый пер., д. № 7.
1900.



И. И. Мещерскій.

КАКЪ УСТРАИВАТЬ САДЫ
при
НАРОДНЫХЪ ШКОЛАХЪ?

Наставленіе для учителей, земскихъ дѣятелей и др.

СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ ПЛАНА ШКОЛЬНАГО САДА

и

наставленій по устройству

ШКОЛЬНЫХЪ ПАСѢКЪ, ШЕЛКОВОДЕНЪ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХЪ ПОЛЕЙ.

Изданіе пятое.





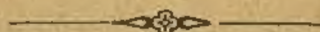
С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія В. Демакова, Новый пер., д. № 7.
1900.





Дозволено цензурою С.-Петербургъ, 5-го іюля 1900 года.

ОГЛАВЛЕНІЕ.



Со времени перваго изданія настоящей брошюры прошло только 9 лѣтъ, а между тѣмъ мысль о пользѣ устройства такъ называемыхъ «школьныхъ садовъ» получила широкое примѣненіе. Нѣсколько почтенныхъ дѣятелей по народному образованію напечатали свои руководства по устройству при народныхъ школахъ садовъ, огородовъ и пасѣкъ; въ разныхъ мѣстахъ Россіи изданы руководящія инструкціи по этой части; дѣломъ заинтересовались, кромѣ народныхъ учителей, правительство, многія земства и сельскохозяйственныя общества. Приняты серьезныя мѣры къ надѣленію школъ землею. Число сельскохозяйственныхъ курсовъ для народныхъ учителей ежегодно увеличивается. Появилось нѣсколько новыхъ журналовъ для удовлетворенія потребности нашей деревни, и въ частности народныхъ учителей, въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ; появился даже особый журналъ «Школьное Хозяйство», разрабатывающій интересующіе народныхъ учителей вопросы. Наконецъ, въ самое послѣднее время вопросъ о преподаваніи сельскаго хозяйства въ учебныхъ заведеніяхъ Св. Синода и Минист. Народнаго Просвѣщенія восходилъ на обсужденіе Государственнаго Совѣта. При такихъ условіяхъ цѣль нашей скромной работы могла бы считаться вполнѣ достигнутой, но постоянный, не прекращающійся спросъ на нашу брошюру побудилъ насъ выпустить настоящее 5-е изданіе, дополненное противъ 1-го изданія, какъ и предыдущее, главами объ устройствѣ школьныхъ пасѣкъ, шелководенъ и показательныхъ полей, которыя тоже пріобрѣтаютъ большое значеніе. Кромѣ того оказалось нужнымъ подновить нѣкоторыя справочныя свѣдѣнія по послѣднимъ даннымъ, какъ напр. о курсахъ для народныхъ учителей, о временныхъ правилахъ для веденія садоводства и др.

Изъ предисловія къ 1-му и 2-му изданіямъ.

Плодоводство въ Россіи находится въ печальномъ положеніи. Хорошіе плоды дороги, ихъ мало производится. Крестьяне большею частію вовсе не имѣютъ своихъ садовъ и не разводятъ ихъ, по недостатку средствъ на покупку прививокъ и по не-

знакомству съ дѣломъ; мѣстами нѣтъ и охоты заводить сады. Сады богатыхъ владѣльцевъ плохо содержатся по недостатку умѣлыхъ садовниковъ, и терпятъ отъ воровства плодовъ и растеній.

Возбудить въ массѣ народа любовь и интересъ къ плодоводству и сообщить вмѣстѣ съ тѣмъ хотя бы самыя необходимыя свѣдѣнія о правильномъ уходѣ за садомъ (и огородомъ) возможно въ настоящее время только путемъ народной школы. Самое надежное и сподручное средство къ этому — устройство школьныхъ садовъ знакомыми съ дѣломъ учителями, при участіи въ работахъ учениковъ. Но дѣло это можетъ развиться лишь въ томъ случаѣ, когда учителямъ будетъ оказана помощь; послѣдняя должна выразиться въ устройствѣ курсовъ для учителей по садоводству (или въ посылкѣ ихъ на курсы), въ надѣленіи школъ землею и въ снабженіи ихъ книгами, инструментами, растеніями, сѣменами и т. п., а также въ наблюденіи за садами и въ указаніяхъ по техникѣ садоводства. Такую помощь могутъ оказать: сельскохозяйственныя общества, землевладѣльцы, земскіе дѣятели, священники, — вообще вся наша уѣздная интеллигенція, при содѣйствіи директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ.

Въ надеждѣ на это и предлагаемъ настоящее наставленіе къ устройству школьныхъ садовъ. Въ необходимости такого наставленія авторъ убѣдился изъ осмотра лѣтомъ 1889 года, по порученію департамента земледѣлія и сельской промышленности, болѣе 30 школьныхъ садовъ и знакомства съ многими отвѣтами, полученными отъ учителей и инспекторовъ народныхъ училищъ для бывшаго въ Петербургѣ перваго съѣзда по техническому образованію. Изученіе всего полученнаго матеріала, уже опубликованнаго нами [1]), показало, что при организаціи школьныхъ садовъ во многихъ случаяхъ допускаются невольныя ошибки, и что многіе учителя, а также земства, общества и частныя лица, желающія устроить сады, не знаютъ какъ это сдѣлать, или даже какъ приступить къ дѣлу.

Настоящій трудъ исполненъ мною на основаніи практики школьныхъ садовъ, при содѣйствіи многихъ лицъ, близко стоящихъ къ этому дѣлу.

И. Мещерскій.

---

[1]) См. «Сельское Хоз. и Лѣсов.» 1889 г. (№№ 9 и 10), а также «Труды организаціоннаго комитета съѣзда русскихъ дѣятелей по техническому образованію» (Спб. 1890 г.) и «Труды» самого съѣзда (1891 г.) по сельскохозяйственному образованію.

I. Общія замѣчанія.

Опытъ многихъ народныхъ учителей въ Россіи и заграницей показалъ, что всякій почти народный учитель, имѣющій въ своемъ распоряженіи пригодный участокъ земли, можетъ развести на немъ плодовый садъ и устроить питомникъ деревьевъ и огородъ, съ пользою для себя и окружающаго населенія. Прилагая къ саду свой трудъ, преимущественно въ лѣтнее время, учитель можетъ имѣть свои овощи и фрукты и сверхъ того получать нѣкоторый доходъ отъ продажи плодовъ и молодыхъ растеній (прививковъ); при томъ этотъ доходъ будетъ, возрастать съ усердіемъ учителя-садовника. Съ другой стороны привлекая въ помощь себѣ своихъ учениковъ и раздавая имъ въ награду за это плоды и выращенныя въ питомникѣ растенія, для посадки дома, а также сѣмена, отводки и т. д., учитель можетъ достигнуть слѣдующихъ результатовъ:

а) научить своихъ учениковъ пріемамъ садоводства и огородничества и воспитать въ нихъ любовь къ садоводству или хотя бы болѣе нравственное, чѣмъ теперь, отношеніе къ посаженнымъ чужимъ трудомъ растеніямъ.

б) раздачею ученикамъ и продажею прививковъ, отводковъ; черенковъ, сѣмянъ и т. п. — содѣйствовать развитію и улучшенію садоводства и огородничества среди мѣстнаго населенія, а слѣдовательно и поднятію благосостоянія этого населенія.

Это уже почтенныя задачи, которыя тѣмъ не менѣе могутъ быть достигнуты — и достигаются на дѣлѣ — сельскими учителями! Наградою за это учителю будутъ: сознаніе принесенной пользы, благодарность учениковъ и односельчанъ и собственная выгода.

Чтобы облегчить, по возможности, достиженіе такихъ результатовъ, и написано настоящее наставленіе.

*

Подъ названіемъ «*школьнаго сада*» мы будемъ разумѣть совокупность всѣхъ насажденій, имѣющихся въ школьномъ участкѣ, а именно: плодовый садъ (виноградникъ), питомники, огородъ и друг.

Въ наставленіи мы будемъ имѣть въ виду преимущественно начинающихъ учителей и др. лицъ, которымъ незнакомы подробности устройства школьныхъ садовъ. При этомъ мы будемъ разсматривать устройство сада только съ педагогической и экономической стороны; что же касается самой техники садоводства и огородничества, то на русскомъ языкѣ имѣются уже сочиненія, изъ которыхъ учитель можетъ извлечъ полезныя для себя указанія.

Мы съ своей стороны рекомендуемъ обзавестись съ самаго начала слѣдующими книгами:

1) Для Кавказа, Крыма и Бессарабіи — *Э. К. Клаусена:* „Краткій учебникъ огородничества, размноженія растеній и плодоводства, особенно для юга Россіи". Часть I — огородничество (цѣна 20 к.). Часть II — размноженіе растеній (цѣна 20 к.). Часть III — плодоводство (цѣна 30 к.). По виноградарству — *Н. И. Воинова*: „Краткое практическое виноградарство" (цѣна 35 к.).

2) Для южной и средней Россіи вообще — *М. Н. Раевскаго*: „Плодовая школа и плодовый садъ" (цѣна 1 р.) и *Э. Люкаса:* „Бесѣды объ огородничествѣ" (цѣна 60 к.).

3) Для средней и сѣверной Россіи — *Р. И. Шредера:* „Русскій огородъ, питомникъ и плодовый садъ" (цѣна 2 р. 50 к.).

Предлагаемый ниже образъ дѣйствій учителя при устройствѣ и веденіи школьнаго сада можетъ измѣняться въ зависимости отъ разныхъ условій и мѣстныхъ особенностей; но эти-то обстоятельства и понуждаютъ держаться общаго плана, дабы не упускать изъ виду главнаго, существеннаго.

Что нужно имѣть въ школьномъ саду?

Отвѣтъ на этотъ вопросъ опредѣляется двоякою цѣлью школьнаго сада — давать учителю нѣкоторый заработокъ и въ то же время служить орудіемъ распространенія въ окружающемъ населеніи плодоводства и огородничества. Поэтому школьный садъ долженъ имѣть и хозяйственное, и учебное значеніе.

По нашему плану (который ниже будетъ объясненъ подробнѣе) предполагается, что учитель вложитъ въ дѣло свои труды,

предпріимчивость и познанія, что ему будетъ оказана помощь на первоначальное устройство сада, и что ученики школы будутъ помогать учителю въ саду. При такой поддержкѣ справедливо требовать отъ учителя, чтобы школьный садъ служилъ средствомъ для обученія учениковъ школы садоводству и огородничеству и для развитія этихъ отраслей хозяйства въ крестьянскомъ населеніи. Эти требованія, необходимыя для развитія народнаго садоводства и огородничества, въ то же время вполнѣ совпадаютъ и съ выгодами самихъ учителей-садовниковъ. Напр., выращиваніе прививковъ (и огородныхъ сѣмянъ) вообще очень выгодно въ нашихъ селахъ, жители которыхъ обыкновенно бываютъ вынуждены ѣздить за ними въ городъ или обращаться къ прасоламъ и къ мѣстнымъ самоучкамъ, переплачивая немалыя деньги за плохой товаръ. Но чтобы вести съ торговою цѣлію питомникъ (и огородъ) учителю нужна рабочая сила, и эта сила подъ рукою — ученики. Конечно, учитель не долженъ и не можетъ заставить учениковъ работать на себя, а постарается привлечь ихъ къ работамъ чѣмъ-нибудь другимъ,—раздачею сѣмянъ, высадковъ, прививковъ и т. п., наконецъ, бесѣдами о пользѣ и значеніи садоводства. При этомъ учитель долженъ будетъ позаботиться и о томъ, чтобы его помощники работали не какъ попало, а съ знаніемъ дѣла, слѣдовательно—объяснитъ и растолкуетъ имъ каждую работу. Затѣмъ, занятія въ саду могутъ дать въ рукахъ опытнаго учителя обильный матеріалъ для объяснительнаго чтенія, диктантовъ, сочиненій и задачъ, это будетъ уже родъ *классного* обученія садоводству и огородничеству. Наконецъ, хорошее содержаніе сада столько же необходимо для обученія, какъ и для обезпеченія доходовъ хозяина сада, т. е. опять-таки учителя. Вообще въ садоводствѣ при народныхъ школахъ поразительнымъ образомъ сливаются интересы населенія, учителя и школьнаго дѣла, и это служитъ лучшимъ ручательствомъ за успѣхъ у насъ школьныхъ садовъ.

Чтобы школьный садъ могъ служить цѣлямъ распространенія садоводства въ населеніи, онъ долженъ заключать въ себѣ:

1) Плодовый садъ изъ яблонь, грушъ, сливъ, вишенъ, черешенъ и т. д., изъ котораго можно было бы брать черенки для прививки.

2) Ягодные кустарники (крыжовникъ, смородина, малина и т. п.), виноградникъ—въ мѣстностяхъ, гдѣ ростетъ виноградъ.

3) Питомники: плодовый и по возможности также лѣсной и декоративный для выращиванія молодыхъ растеній — самая важная часть школьнаго сада.

4) Огородъ.

Кромѣ того, по мѣрѣ возможности, полезно имѣть: цвѣтникъ, посѣвы медоносныхъ и лекарственныхъ растеній, тутовыя деревья и проч.

При этомъ должно обратить вниманіе на разумное соотношеніе разныхъ частей сада и въ особенности на полное соотвѣтствіе условіямъ *мѣстнаго крестьянскаго хозяйства*; все безполезное, не подходящее къ этимъ условіямъ, должно быть исключено изъ сада. Вообще, не слѣдуетъ домогаться многаго и лучше сократить планъ устройства, нежели создавать въ школьномъ саду что-либо выходящее изъ рамокъ мѣстныхъ условій крестьянской жизни. Стремясь къ идеалу и не сообразуясь съ существующими условіями, можно подорвать довѣріе и интересъ къ школьному саду.

Плодовый садъ при школѣ необходимъ, во 1-хъ, для того, чтобы служить образцомъ правильнаго устройства и содержанія сада, а также подбора лучшихъ сортовъ, а во 2-хъ, для того, чтобы давать черенки какъ для школьнаго питомника, такъ и для крестьянскихъ садовъ. Такимъ образомъ школьный плодовый садъ будетъ въ то же время маточнымъ садомъ. Въ каждомъ благоустроенномъ плодовомъ питомникѣ имѣются маточныя плодовыя деревья (яблони, груши, сливы, черешни и т. д.) разныхъ сортовъ, названія которыхъ *хорошо* и *доподлинно* извѣстны хозяину заведенія; они часто называются „маточными“ или „племянными“, потому что отъ нихъ срѣзываются черенки для прививки дичковъ. Отъ этихъ деревьевъ зависитъ достоинство заведенія, ибо прививокъ цѣнится тѣмъ дороже, чѣмъ больше увѣренности въ томъ, что это именно тотъ сортъ, а не другой. Поэтому на покупку прививковъ для маточныхъ деревьевъ не жалѣютъ денегъ; эти деревья наносятся на планы садовъ, съ обозначеніемъ названія сорта каждаго дерева; кромѣ того къ нимъ привѣшиваются жестянки и дощечки, съ тѣми же названіями. То же совѣтуемъ дѣлать и учителямъ при устройствѣ своихъ садовъ, ибо нѣтъ ничего досаднѣе встрѣтить садовода, который не знаетъ или перепуталъ названія своихъ деревьевъ; такой садоводъ, неувѣренный въ своихъ сортахъ, навѣрное потеряетъ многое у покупателей, если не при самой продажѣ прививковъ, то современемъ. Что же нужно ска-

зать о маточныхъ деревьяхъ въ школьномъ саду, въ которомъ будутъ работать цѣлыя поколѣнія?

Если школьный участокъ малъ, а черенки для прививки можно получать вѣрныхъ сортовъ изъ другихъ садовъ, то можно и не садить маточныхъ деревьевъ.

Торговые питомники, а также любители-садоводы, часто щеголяютъ обиліемъ содержимыхъ ими сортовъ яблокъ, грушъ и т. п. Для этого выписываются даже разные иноземные сорта, часто только черенками, прививаются къ нашимъ дичкамъ, и полученные прививки сбываются затѣмъ, какъ новости, за высокія цѣны. Не совѣтуемъ учителямъ гнаться за подобными новостями; въ сѣверныхъ мѣстностяхъ слѣдуетъ избѣгать также разныхъ „акклиматизированныхъ" сортовъ. Напротивъ, должно обратить все вниманіе на мѣстные сорта, преимущественно разводимые въ ближайшей окрестности, самые распространенные и любимые населеніемъ. Такіе сорта обыкновенно наиболѣе пригодны по мѣстному климату и наиболѣе доходны. Достаточно, если учитель заведетъ въ саду пять—десять такихъ деревьевъ [1]).

Лѣтніе или зимніе сорта яблокъ и грушъ слѣдуетъ предпочесть? Лѣтніе, ранніе сорта невыносливы въ лежкѣ, скоро загниваютъ и потребляются на мѣстѣ („къ Спасу", 6 августа); напротивъ, прочные поздніе сорта идутъ въ столицы, гдѣ цѣнятся всего дороже. Поэтому тамъ, гдѣ садовъ много и лѣтнія яблоки и груши дешевы, выгоднѣе разводить озимые сорта; но есть мѣстности, какъ, напр., возлѣ большихъ городовъ и въ дачныхъ мѣстахъ, гдѣ и ранніе плоды даютъ отличный доходъ. Впрочемъ, эти соображенія относятся преимущественно къ крупнымъ садамъ помѣщиковъ. Что касается крестьянъ, то въ домашнемъ ихъ быту главное мѣсто должно принадлежать раннимъ плодамъ; но если по размѣрамъ крестьянскихъ садовъ, они могли бы давать доходъ, то слѣдуетъ обратить вниманіе на тѣ сорта, которые цѣнятся всего дороже въ данной мѣстности. Въ школьномъ саду должны быть маточныя деревья какъ позднихъ, такъ и раннихъ сортовъ.

Въ школьномъ саду достаточно имѣть, для рѣзки черен-

---

[1]) Въ южныхъ мѣстностяхъ, съ благопріятнымъ климатомъ. напротивъ, нужно выбирать лучшіе, наиболѣе вкусные и цѣнные сорта, но непремѣнно уже испытанные въ ближайшей окрестности. Въ затруднительныхъ случаяхъ слѣдуетъ обращаться къ спеціалистамъ (въ общества садоводства и сельскаго хозяйства) и отнюдь не заводить сорта, какіе придется. Въ приложеніи нами приведенъ *списокъ лучшихъ промышленныхъ сортовъ яблонь, грушъ, вишенъ и сливъ.*

ковъ, по одному, много по два, маточныхъ дерева каждаго сорта. Полагая всего 10 сортовъ и по два дерева на сортъ, они потребуютъ мѣста, по 9 кв. саж. на дерево, 180 кв. саж. [1]).

Съ деревьевъ можно брать черенки для прививки уже съ трехъ, четырехъ-лѣтняго возраста, когда деревца еще не приносятъ плодовъ, но лучше имѣть болѣе взрослыя деревья; поэтому маточный садъ нужно закладывать въ самомъ началѣ, дабы поскорѣе имѣть хорошіе черенки. Для полученія большаго количества черенковъ маточныя деревья лучше вести въ низкой формѣ.

Кромѣ маточныхъ деревьевъ, необходимыхъ для облагороженія дичковъ въ питомникѣ, при школѣ, если позволитъ мѣсто, можно насадить еще обыкновенный промышленный садъ съ однимъ или двумя сортами деревьевъ, собственно для полученія плодовъ. Такой садъ полезно выдѣлить въ особое насажденіе (кварталъ), чтобы не смѣшивать съ маточными деревьями. Полезно также имѣть нѣсколько дикихъ яблонь и грушъ, безъ обрѣзки, для полученія хорошихъ сѣмянъ.

О томъ, какъ рыть ямы для посадки деревъ, какъ садить ихъ и т. д., учитель узнаетъ изъ спеціальныхъ сочиненій и на курсахъ по садоводству.

Обращаемъ также вниманіе на *сушку плодовъ*, очень выгодную въ случаѣ большаго урожая и при низкихъ цѣнахъ на плоды. Лучшій способъ сушки — огневый, въ особыхъ сушилкахъ.

Ягодный садъ. Крыжовникъ, смородина, малина, земляника и клубника должны пользоваться большимъ вниманіемъ въ школьномъ саду. Разведеніе ихъ весьма легко; они скоро послѣ посадки окупаютъ трудъ и издержки и могутъ доставлять порядочный доходъ крестьянамъ, особенно вблизи большихъ городовъ и водочныхъ заводовъ. Въ школьномъ саду рано поспѣвающія и вкусныя ягоды послужатъ лучшимъ средствомъ для привлеченія учениковъ къ работамъ въ лѣтнее, каникулярное время.

Учителю-садовнику слѣдуетъ стремиться къ тому, чтобы въ его саду было побольше ягодныхъ кустовъ. При этомъ, какъ и въ маточномъ саду, слѣдуетъ ограничиться однимъ—двумя лучшими сортами каждаго ягоднаго кустарника, стараясь распространить эти сорта и въ населеніи, ибо только при односортности

---

[1]) Чѣмъ южнѣе мѣстность, тѣмъ разнообразнѣе въ ней сорта плодовыхъ растеній, тѣмъ больше потребуется мѣста для маточнаго сада, и самыя растенія требуютъ больше простора.

ягодъ можно разсчитывать на хорошій сбытъ ихъ. Что касается сливъ и вишенъ (а также черешенъ и абрикосовъ), то на первое время совѣтуемъ разводить лишь мѣстные *рыночные* сорта, наиболѣе выносливые относительно морозовъ и другихъ вліяній; всякіе новые, нѣжные сорта должно вводить съ осторожностію, притомъ только тогда, когда садъ хорошо защищенъ отъ холодныхъ вѣтровъ.

Крыжовникъ и смородину весьма удобно садить между молодыми деревьями въ плодовомъ саду, пока они молоды и не затѣняютъ кустовъ, а также на рабаткахъ дорожекъ и вдоль изгороди. Сливы и вишни очень удобно садить по границамъ сада, вдоль изгороди, а также возлѣ дорогъ, раздѣляющихъ садъ (не надо только, чтобы деревья затѣняли питомники). Малина будетъ хорошо рости возлѣ ограды изъ жердей или рѣшетки и на грядкахъ въ тѣнистыхъ мѣстахъ. Клубнику и землянику, требующихъ плодосмѣна, всего лучше разсаживать на особомъ участкѣ въ саду.

Въ общемъ ягодныя растенія займутъ въ школьномъ саду немного мѣста, а между тѣмъ будутъ служить украшеніемъ сада и доставятъ удовольствіе учителю и ученикамъ.

Плодовыя деревья и кустарники могутъ дать матеріалъ для сушки, разнаго консервированія и *для приготовленія плодовыхъ винъ*. Производство *сидра* или плодоваго вина, очень простое, совсѣмъ не распространено у насъ, а между тѣмъ населеніе могло-бы имѣть, вмѣсто покупной водки, свой домашній здоровый напитокъ — сидръ. Въ селеніяхъ съ развитымъ плодоводствомъ учитель могъ-бы стать во главѣ цѣлой общины при устройствѣ сидроваго *завода*, съ необходимыми приспособленіями — прессомъ, бочками и т. п. Впрочемъ это дѣло будущаго.

Плодовый питомникъ, какъ упомянуто, долженъ составлять самую существенную часть школьнаго сада. Нѣкоторые крестьяне, знающіе прививку, разводятъ или поддерживаютъ свои сады съ помощію прививки дичковъ, привозимыхъ изъ лѣсу; но это путь медленный, ненадежный. Гораздо лучше идетъ дѣло въ особомъ питомникѣ, въ которомъ правильно воспитывается изъ сѣмянъ сразу много растеній; здѣсь дички и прививки выращиваются сравнительно легко и съ меньшими хлопотами, притомъ болѣе правильной формы и лучшихъ достоинствъ, чѣмъ на волѣ. Такимъ общимъ для всего селенія питомникомъ и можетъ явиться школьный.

При помощи питомника всего легче развить въ ученикахъ любовь и интересъ къ плодовымъ растеніямъ, къ ихъ разведенію и уходу за ними. Слѣдя за развитіемъ растенія отъ посѣва сѣмянъ до высадки на мѣсто, въ садъ, и участвуя во всѣхъ работахъ въ питомникѣ, дѣти познакомятся съ пріемами воспитанія дерева, т. е. съ посѣвомъ, пересадкою, прививкою и обрѣзкою, оцѣнятъ значеніе плодовыхъ сортовъ и подрѣзки и поймутъ, какого труда стоитъ человѣку вырастить плодовое дерево. Въ дѣтяхъ постепенно развивается привязанность къ своимъ питомцамъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и болѣе бережливое отношеніе къ растеніямъ, посаженнымъ чужими руками, и чувство уваженія къ чужимъ садамъ. Разумный учитель, при бесѣдахъ во время работъ, имѣетъ много случаевъ развить эти чувства въ своихъ сотрудникахъ и тѣмъ принести существенную услугу плодоводству, избавивъ частные сады отъ молодыхъ воришекъ.

Знанія, пріобрѣтаемыя въ школьномъ питомникѣ, ученики— какъ показалъ опытъ—скоро примѣняютъ на дѣлѣ, у себя дома и даже въ чужихъ садахъ. Односельчане охотно приглашаютъ знающихъ учениковъ въ свои сады для прививокъ и перепрививки, а также для обрѣзки и пересадки кустарниковъ и проч. Результаты обученія сказываются быстро и непосредственно.

На устройство и содержаніе питомника плодовыхъ деревъ нужно обратить особенное вниманіе, такъ какъ въ этомъ отношеніи дѣлается всего болѣе непоправимыхъ ошибокъ. Изъ школьнаго питомника слѣдуетъ отпускать только хорошо выращенные прививки, съ правильною кроною, вполнѣ готовые для посадки на мѣсто, слѣдовательно въ возрастѣ не менѣе 2—4 лѣтъ послѣ прививки. Отпускать и особенно продавать болѣе молодые прививки, напр. 1-лѣтніе, какъ это дѣлаютъ нѣкоторые учителя и многіе промышленники, не совѣтуется, такъ какъ такіе прививки, оставляемые обыкновенно безъ всякаго ухода въ крестьянскихъ садахъ, будутъ развиваться неправильно и не дадутъ хорошихъ плодоносныхъ деревьевъ. Но въ особенности, во избѣжаніе нареканій, нужно остерегаться отпускать чахлыя, кривыя, недоразвитыя деревца, хотя-бы даже за нихъ предлагали хорошія деньги; такія деревца лучше всего уничтожать. Затѣмъ, обязательно, чтобы сорта отпускаемыхъ прививковъ были доподлинно извѣстны учителю, и чтобы при отпускѣ ихъ не случилось никакой путаницы въ названіяхъ.

Этимъ условіямъ можно удовлетворить только при устройствѣ питомника на удобной и глубоко переработанной почвѣ, при пол-

номъ доступѣ къ воспитываемымъ растеніямъ свѣта и воздуха, при хорошемъ уходѣ за растеніями и при строгомъ порядкѣ и обозначеніи деревьевъ въ питомникѣ. Для плодоваго питомника всего лучше отвести на школьной землѣ особый участокъ, а не располагать грядки съ прививками между плодовыми деревьями, какъ дѣлаютъ у насъ многіе. Въ такомъ питомникѣ слѣдуетъ завести правильный *плодосмѣнъ*, т. е. чтобы чрезъ опредѣленное число лѣтъ отдѣльные кварталы его (поля) отдыхали подъ паромъ или находились подъ другими культурами съ удобреніемъ, а не находились постоянно подъ прививками. Для этого участокъ, предназначенный подъ питомникъ, нужно разбить дорожками на 6—8 равныхъ частей или „кварталовъ“. Одинъ изъ этихъ кварталовъ въ первый же годъ засаживается однолѣтними дичками, которые на слѣдующій годъ прививаются; другой кварталъ занимается на слѣдующій годъ тоже дичками, которые въ свою очередь прививаются и т. д., занимая каждый годъ по кварталу. По достиженіи прививками 3-хъ или 4-хъ лѣтняго возраста, или раньше, они вырываются изъ земли, а кварталъ изъ подъ нихъ поступаетъ въ паръ на одинъ или два года, послѣ чего снова занимается дичками; на слѣдующій годъ освободится такимъ же образомъ второй кварталъ, и т. д. Если такой питомникъ въ полномъ ходу, то будемъ имѣть въ немъ каждый годъ слѣдующіе кварталы:

№ 1—кварталъ съ однолѣтними дичками яблонь и грушъ, которые въ слѣдующемъ году будутъ, положимъ, окулированы;

№ 2—окулировки яблонь и грушъ;

№ 3—однолѣтніе прививки;

№ 4—двухлѣтніе прививки;

№ 5—трехлѣтніе прививки;

№ 6—четырехлѣтніе прививки, которые осенью или слѣдующею весною могутъ быть пущены въ продажу;

№№ 7 и 8—паръ, обыкновенно съ удобреніемъ и съ посѣвомъ огородныхъ растеній.

Иногда прививки въ питомникѣ выдерживаютъ до 5-лѣтняго возраста, и тогда число полей должно быть не менѣе 9 и даже больше. Въ школьномъ питомникѣ, при выращиваніи трехлѣтокъ, можно ограничиться для яблонь и грушъ шестью полями, а остальныя 2—4 поля употреблять для выращиванія вишенъ, сливъ, черешенъ, абрикосовъ (изъ косточекъ, причемъ посѣвъ ихъ можно производить на одномъ кварталѣ съ яблонями и грушами), смородины и крыжовника (изъ черенковъ), а также лѣс-

ныхъ и декоративныхъ растеній. Впрочемъ, питомники ягодныхъ и декоративныхъ растеній удобнѣе устроить на отдѣльныхъ мѣстахъ; здѣсь также необходимъ плодосмѣнъ, причемъ количество полей въ нихъ должно опредѣляться временемъ, въ теченіе котораго предполагается выдерживать растенія въ питомникѣ.

При плодосмѣнѣ нужно удалить съ соотвѣтственныхъ кварталовъ всѣ растенія, достигшія опредѣленнаго по плану возраста, и этимъ очищать землю для удобренія, отдыха и посадки новыхъ растеній, иначе порядокъ плодосмѣна будетъ нарушенъ, и нашъ питомникъ можетъ обратиться въ заросль переросшихъ растеній. Деревца, достигшія положеннаго возраста, но не проданныя или слабо еще развитыя, лучше всего пересаживать на особый, *запасный* кварталъ.

Для заготовки дичковъ въ питомникѣ устраивается особый кварталъ — школа размноженія, гдѣ производятся посѣвы, пикировки, размноженіе отводками и черенками. Эта школа размноженія можетъ занимать особое мѣсто, отдѣльное отъ школы прививокъ.

Въ питомникѣ растенія обязательно располагаются рядами; обыкновенное разстояніе—1 аршинъ между рядами и $^1/_2$ арш. между растеніями въ рядахъ. Каждый рядъ долженъ быть обозначенъ на планѣ питомника, съ необходимыми поясненіями въ садовой книгѣ. Такія записи необходимо дѣлать съ тою цѣлью, чтобы во всякое время знать состояніе питомника: сколько въ немъ растеній привитыхъ и непривитыхъ, какихъ сортовъ и пр. *Сорта* прививковъ нужно обозначить со всевозможною аккуратностью, не только на планѣ, но и въ самомъ питомникѣ; для этого у каждаго ряда прививковъ должна находиться дощечка (на столбикѣ или просто воткнутая въ землю), съ надписью названія сорта и года прививки; для этого же должно занимать даннымъ сортомъ цѣлые ряды, а не по нѣскольку деревцевъ въ ряду. О выборѣ сортовъ сказано выше, въ главѣ о плодовомъ садѣ.

Какіе размѣры долженъ имѣть питомникъ при школѣ? Главная цѣль школьнаго питомника — практическое обученіе учениковъ воспитанію деревъ. Для этого необходимо, чтобы ученики работали вмѣстѣ съ опытнымъ учителемъ, и чтобы при этомъ какъ учитель, такъ и его помощники имѣли достаточную практику, особенно въ прививкѣ. Искусный садовникъ можетъ прививать въ день съ помощникомъ отъ 300 до 1,000 дичковъ, а для сохраненія навыка въ прививкѣ нужно, чтобы пріученный къ ней садовникъ прививалъ въ годъ не одну сотню ра-

стеній; чѣмъ больше садовникъ упражняется въ прививкѣ, тѣмъ менѣе у него въ питомникѣ испорченныхъ прививковъ, тѣмъ удачнѣе идетъ прививка [1]). Равнымъ образомъ, для обученія прививкѣ новаго человѣка, необходимо заставить его предварительно продѣлать на дикихъ вѣткахъ 200—300 примѣрныхъ прививокъ по изучаемому способу и затѣмъ дать ему возможность привить въ питомникѣ хоть 100 дичковъ яблонь или грушъ.

Сказаннымъ уже опредѣляется наименьшій размѣръ школьнаго питомника. Предположимъ, что прививкою въ питомникѣ будутъ заниматься только 10 учениковъ старшаго отдѣленія школы, прочіе же ученики будутъ помогать имъ въ садовыхъ работахъ (пріучаться къ дѣлу); для упражненія этихъ 10 человѣкъ въ прививкѣ потребуется ежегодно до 1.000 дичковъ (по 100 прививокъ на каждаго), да самъ учитель долженъ, по нашему, привить не менѣе 300 штукъ, слѣдовательно всего въ питомникѣ нужно прививать не менѣе 1.300 дичковъ. Для этого потребуется земли, при выращиваніи 3-лѣтнихъ прививковъ, считая всего лишь 6 полей въ питомникѣ и полагая по 0,5 квадр. арш. на одно растеніе, не менѣе 430 кв. саж.

Для выращиванія молодыхъ ягодныхъ растеній (вишенъ, сливъ, смородины и т. д.) достаточно положить на всѣхъ учениковъ 50—100 кв. саж.

Такимъ образомъ для плодоваго питомника въ школѣ надо положить 500 кв. саж. земли. Размѣры эти могутъ быть увеличиваемы въ случаѣ наплыва учениковъ, а также при хорошемъ спросѣ на прививки и саженцы.

Лѣсной питомникъ при сельской школѣ можетъ имѣть большое значеніе въ мѣстностяхъ, нуждающихся въ лѣсоразведеніи, въ особенности въ степныхъ, а также въ такихъ, гдѣ естественный лѣсъ истребленъ и требуетъ возобновленія. Выращивая въ питомникѣ лѣсныя деревья и научая своихъ учениковъ, какъ воспитывать ихъ, учитель можетъ развить въ дѣтяхъ любовь къ лѣсу и къ тѣни дубравъ, указать на значеніе лѣса въ хозяйствѣ природы и человѣка и тѣмъ повліять на населеніе въ смыслѣ уменьшенія у насъ лѣсоистребленія. Надо, впрочемъ, замѣтить, что иногда выгоднѣе бываетъ лѣсныя насажденія заво-

---

[1]) Самый удобный и надежный способъ облагораживанія растенія — лѣтняя окулировка (спящимъ глазкомъ); поэтому она заслуживаетъ предпочтенія въ школьномъ питомникѣ предъ весеннею прививкою, если можно собирать учениковъ лѣтомъ.

дить изъ плодовыхъ, хотя бы самыхъ плохихъ сортовъ и не привитыхъ деревьевъ. Въ этомъ случаѣ хозяинъ получаетъ, кромѣ древесной массы, еще и плоды.

Такъ какъ на первое время спросъ па лѣсныя деревца изъ школьнаго питомника будетъ, по всей вѣроятности, ничтожный, то учитель можетъ предпринять вмѣстѣ съ ними какія-нибудь общественныя посадки. На первомъ планѣ мы ставимъ обсадку *церковныхъ площадей*. Затѣмъ можно предпринять устройство живыхъ изгородей вокругъ кладбищъ и посадку въ нихъ аллей; этотъ знакъ почтенія къ усопшимъ столько же возвышаетъ душу дѣтей, сколько способствуетъ украшенію селеній и развитію правильныхъ взглядовъ па древоразведеніе. Далѣе учитель можетъ принять на себя обсадку деревьями улицъ и дорогъ, обязательную для сельскихъ обществъ во многихъ губерніяхъ, по дурно исполняемую ими по нерадѣнію или неумѣнію отдѣльныхъ домохозяевъ. Наконецъ, учитель можетъ войти въ соглашеніе съ сосѣднимъ помѣщикомъ, производящимъ посадку лѣса и нуждающимся въ лѣсныхъ саженцахъ и въ трудѣ техника.

Вообще, здѣсь открывается обширное поле для самодѣятельности учителя; отъ предпріимчивости его будетъ зависѣть и размѣръ его лѣснаго питомника. Для учебной же цѣли достаточно выращивать въ лѣсномъ питомникѣ по 10—20 экземпляровъ каждаго вида растенія.

Руководствомъ для учителя можетъ служить книжка проф. М. Турскаго: „Разведеніе лѣсныхъ деревъ“ (ц. 30 коп.).

Въ большинствѣ случаевъ лѣсной питомникъ при школѣ можетъ быть соединенъ съ *декоративнымъ*, въ которомъ воспитываются растенія, служащія для садовъ и палисадниковъ при домахъ, и который также можетъ быть доходною статьею для учителя, при благопріятныхъ мѣстныхъ условіяхъ, напр. вблизи большихъ городовъ, въ дачныхъ мѣстностяхъ и т. п. Такъ, въ Москвѣ молодыя деревца ели, липы, клена и др. въ стульяхъ достигаютъ цѣны 2—3 руб. за штуку и дороже, а одно-двухълѣтніе кусты привитыхъ розъ продаются по 50 к. и до 1 р. за штуку. Но и помимо торговаго значенія, декоративный питомникъ при народной школѣ, даже въ маломъ видѣ (5—10 кв. саж.), можетъ служить средствомъ для эстетическаго развитія дѣтей, для воспитанія въ нихъ вкуса и любви къ изящному. Пріятно видѣть иногда возлѣ сельскихъ домовъ цвѣтущіе кусты сирени, жасмина, розъ и т. п., а школьный питомникъ легко можетъ снабжать всѣмъ этимъ крестьянъ. Ученики школы

и здѣсь могутъ составлять рабочую силу, тѣмъ болѣе, что размѣры декоративнаго питомника, въ большинствѣ случаевъ, могутъ быть самые незначительные.

Ива постоянно требуется въ садахъ — для подвязки, плетней, устройства корзинъ и т. п.; поэтому въ школьномъ питомникѣ должно разводить также иву лучшихъ сортовъ. Большею частію ивы требуютъ влажнаго мѣста (по пословицѣ: гдѣ верба, тамъ вода, а гдѣ вода — тамъ верба"); но есть сорта ивъ, которыя ростутъ и на сухихъ почвахъ.

Огородъ. Огородничество въ Россіи большею частію составляетъ отдѣльный промыселъ, въ массѣ же крестьянъ оно вообще мало развито. Существуютъ мѣстности, въ которыхъ крестьяне не воздѣлываютъ даже никакихъ овощей, по совершенному незнакомству съ этимъ дѣломъ; въ другихъ мѣстностяхъ крестьяне ограничиваются производствомъ, въ малыхъ размѣрахъ, плохихъ сортовъ лука, рѣдьки, капусты, рѣже огурцовъ, свеклы, гороха и т. п. Школьный огородъ, руководимый знающимъ учителемъ, можетъ принести большую пользу, знакомя населеніе съ воздѣлываніемъ огородныхъ растеній и содѣйствуя распространенію лучшихъ сортовъ этихъ растеній. Главное вниманіе учитель долженъ обратить на выращиваніе *сѣмянъ* лучшихъ сортовъ, для раздачи ученикамъ школы и продажи; въ крайнемъ случаѣ, для этой цѣли могутъ служить сѣмена, выписанныя учителемъ отъ лучшихъ сѣмяноторговцевъ. Затѣмъ, для возбужденія интереса къ нѣкоторымъ овощамъ, особенно еще неизвѣстнымъ населенію, полезно дарить или давать на пробу эти овощи односельчанамъ. Собственно же для учениковъ (дѣтей) полезно садить нѣсколько грядокъ лакомыхъ предметовъ — сладкаго горошка, бобовъ, рѣдиски, моркови, рѣпы и друг. Раздача ихъ дѣтямъ, по мѣрѣ поспѣванія, въ награду за работы въ саду, будетъ хорошимъ средствомъ привлеченія ихъ къ этимъ работамъ въ лѣтнее время.

Школьный огородъ, устраиваемый съ *учебною цѣлію*, не долженъ быть слишкомъ обширенъ, чтобы безъ нужды не обременять учениковъ работами. На одного ученика или ученицу достаточно положить въ огородѣ 5 кв. саженъ и болѣе, смотря по количеству работъ въ другихъ отдѣленіяхъ школьнаго сада; на 10 учениковъ-работниковъ это составитъ до 50 кв. саж.— площадь, на которой съ успѣхомъ и пользою для учащихся можно разводить всѣ необходимыя въ крестьянскомъ быту огородныя растенія. Полученные продукты совѣтуемъ отдавать въ пользу учениковъ; въ школахъ, при которыхъ устроены ночлеж-

ные пріюты для дальнихъ учениковъ, капуста, огурцы, картофель и проч. могутъ идти на приварокъ этимъ ученикамъ. Въ случаѣ, если учитель заведетъ огородъ въ большемъ размѣрѣ (до $^1/_2$—1 десятины) съ промышленною цѣлію, т. е. для продажи овощей на сторону, справедливость требуетъ, чтобы ученики, работающіе въ такомъ огородѣ, вознаграждались учителемъ особо, какъ рабочіе, слѣдовательно по взаимному соглашенію. Вообще же, во избѣжаніе недоразумѣній, полезно отдѣлить огородъ школьный, или учебный, отъ промышленнаго огорода учителя: первый долженъ быть предназначенъ преимущественно для упражненія учениковъ и ученицъ, тогда какъ второй — есть хозяйственное дѣло самого учителя. Такъ и дѣлается на практикѣ.

При устройствѣ огорода, какъ и другихъ частей школьнаго сада, не слѣдуетъ гнаться за разнообразіемъ сортовъ растеній, особенно же нужно избѣгать разныхъ „опытовъ“ въ этомъ отношеніи, которые большею частію ни къ чему не ведутъ. Достаточно остановиться на самыхъ немногихъ, но пригодныхъ въ крестьянской жизни растеніяхъ, притомъ наиболѣе испытанныхъ и надежныхъ сортовъ, нежели „пробовать“ десятки сортовъ капусты, картофеля и т. п. и разводить чужестранныя овощи, непривычныя въ нашемъ сельскомъ быту. Исключеніе будутъ составлять пригородныя и другія мѣстности, изъ которыхъ возможенъ выгодный сбытъ такихъ овощей. Въ такихъ мѣстностяхъ населеніе можетъ имѣть хорошій заработокъ также на ранней *выгонкѣ овощей* въ парникахъ и теплицахъ, и здѣсь знающій учитель можетъ принести, конечно, большую пользу односельчанамъ.

Кромѣ того, особенно въ сѣверной половинѣ Россіи, при школѣ полезно имѣть небольшой парникъ, для полученія огородной разсады (капусты, огурцовъ) и отпуска ея населенію. Выгоднымъ дополненіемъ къ огородничеству можетъ служить *сушка овощей* — кореньевъ, горошка, капусты, шпината, петрушки и пр. При аккуратности въ работѣ, эти продукты имѣютъ хорошій сбытъ въ города.

Цвѣтоводство не должно быть обязательнымъ въ школьномъ саду, такъ какъ въ рѣдкихъ только случаяхъ можетъ имѣть промышленное значеніе; но дѣло стоитъ иначе со стороны удовольствія и смягченія нравовъ. Небольшіе цвѣтники возлѣ школьныхъ и другихъ сельскихъ домовъ доставятъ много удовольствія и сельской молодежи, и болѣе пожилымъ людямъ; обращеніе съ

красиво цвѣтущими растеніями развиваетъ заботу о нихъ, возбуждаетъ въ человѣкѣ интересы, возвышающіе его надъ повседневной прозой жизни.

На *розу*, царицу цвѣтовъ, слѣдуетъ обратить особое вниманіе при устройствѣ школьныхъ цвѣтниковъ и палисадниковъ. При нѣкоторомъ знаніи, розы можно разводить и воспитывать легко, а иногда даже и выгодно.

То же можно сказать и о содержаніи *комнатныхъ растеній*, о которомъ для большинства населенія можно въ настоящее время только мечтать, но которое, тѣмъ не менѣе, постоянно наблюдается повсемѣстно у болѣе зажиточныхъ жителей. Вкусъ и любовь къ украшенію жилищъ растеніями очевидно существуютъ, но нѣтъ умѣнья или охоты ухаживать за ними и срествъ пріобрѣсти ихъ. И здѣсь школьный учитель можетъ явиться руководителемъ населенія. Нерѣдко школьныя зданія устроены довольно просторно, съ большими окнами, на которыхъ удобно устанавливать даже прихотливыя комнатныя растенія. Эти растенія, будучи собраны въ нѣкоторой системѣ, могутъ служить хорошимъ наглядныхъ пособіемъ на урокахъ и въ то же время украшать классъ и способствовать распространенію самыхъ растеній между поселянами. Учитель-любитель можетъ устроить даже небольшую *тепличку* (на керосиновой горѣлкѣ), для размноженія нѣкоторыхъ растеній. Но все это, конечно, можно устроить лишь при добромъ желаніи и охотѣ учителя.

Виноградарство въ винодѣльныхъ мѣстностяхъ имѣетъ одинаково важное значеніе, какъ и плодоводство, и въ крестьянскихъ садахъ тѣхъ мѣстностей кусты винограда сажаютъ рядомъ съ плодовыми деревьями. Въ школьномъ саду виноградарство можетъ ограничиваться разведеніемъ небольшого числа кустовъ — свободностоящихъ, въ видѣ дугъ надъ дорожками и для украшенія входныхъ воротъ, на шпалерахъ, на кольяхъ, на проволокѣ или подъ стѣнами. Эти кусты должны, по возможности, представлять собраніе сортовъ винограда, наиболѣе пригодныхъ въ данной мѣстности и подрѣзаемыхъ сообразно со свойствами каждаго сорта, на сколько это извѣстно изъ практики. Дополненіемъ къ школьному винограднику можетъ служить виноградный питомникъ для выращиванія молодыхъ лозъ изъ чубуковъ, въ особенности (американскихъ сортовъ), съ прививкою однихъ сортовъ къ другимъ. По культурѣ американскихъ лозъ имѣется хорошее руководство П. Н. Строева.

Въ болѣе сѣверныхъ мѣстностяхъ (напр., въ губ. Екатеринославской, Кіевской, Волынской и др.), гдѣ винодѣліе не составляетъ уже промышленной отрасли, все-таки желательно имѣть въ школьныхъ садахъ хотя бы небольшое число кустовъ *столоваго винограда*. Сорта нужно выбирать ранніе и садить ихъ преимущественно на южныхъ склонахъ и у южныхъ стѣнъ.

Собраніе хозяйственныхъ и техническихъ растеній. Такое собраніе особенно полезно устраивать, какъ наглядное учебное пособіе, въ садахъ при двухклассныхъ и другихъ училищахъ, въ которыхъ преподается ботаника; но и въ обыкновенныхъ одноклассныхъ школахъ оно можетъ представлять извѣстное значеніе въ рукахъ свѣдущаго учителя. Цѣль такого собранія — дать ученикамъ наглядное понятіе о растеніяхъ, воздѣлываемыхъ человѣкомъ въ данной мѣстности для полученія питательныхъ и другихъ полезныхъ продуктовъ; сюда относятся: хлѣбные злаки, кормовыя травы, лекарственныя и многія другія растенія.

Для нѣкоторыхъ мѣстностей можно рекомендовать еще **хмѣлеводство.**

Примѣчаніе. Хотя въ составъ школьнаго сада, по нашему плану, и входитъ много частей, однако полезное значеніе сада сохранится (а въ нѣкоторыхъ случаяхъ можетъ даже усилиться), если учитель сосредоточитъ главное вниманіе на отдѣльныхъ культурахъ, наиболѣе важныхъ для мѣстности, напр., яблонь 1—2 сортовъ, одного — двухъ ягодныхъ кустарниковъ и т. п. Вообще, не усложняя безъ особой нужды школьнаго хозяйства, нужно заботиться, чтобы оно соотвѣтствовало мѣстнымъ условіямъ и послужило въ концѣ-концовъ развитію промышленнаго садоводства у крестьянъ. Но во всякомъ случаѣ не слѣдуетъ упускать изъ виду значеніе *питомника*, тѣмъ болѣе, что онъ скорѣе вознаградитъ учителя за труды, чѣмъ обыкновенный плодовый садъ.

II. Организація школьныхъ садовъ.

Здѣсь мы обратимъ вниманіе на нѣкоторыя особыя условія цѣлесообразной организаціи школьныхъ садовъ и изложимъ образъ дѣйствій, обязательный, по нашему мнѣнію, для устроителей этихъ садовъ.

Предположимъ, что въ какомъ-либо уѣздѣ рѣшено устроить при народныхъ школахъ сады съ цѣлью развитія садоводства и огородничества у крестьянъ. Сейчасъ же являются вопросы: какъ приступить къ дѣлу? Кому поручить устройство каждаго сада? Какъ велики должны быть участки земли для садовъ? Кто и какъ долженъ огородить ихъ и какъ распланировать ихъ? Какія расходы необходимы на первое время, и на чей счетъ они должны быть отнесены? Какъ вести обученіе учениковъ? Кто и какъ будетъ пользоваться доходами отъ садовъ? Всѣ эти и многіе другіе вопросы необходимо рѣшить напередъ, притомъ рѣшить правильно, такъ какъ ошибки, допущенныя въ организаціи дѣла вначалѣ, могутъ повлечь за собою неудачу всего предпріятія.

Завѣдываніе садомъ. Прежде всего нужно установить, что хозяиномъ, душою каждаго школьнаго сада долженъ быть самъ учитель. Для этого необходимо матеріально заинтересовать его въ успѣхѣ дѣла, обезпечивъ за нимъ право на полученіе чистаго дохода отъ сада, причемъ желательно, чтобы доходъ этотъ служилъ учителю хорошимъ дополненіемъ къ его жалованью и могъ удерживать его какъ отъ поѣздокъ на все лѣто къ роднымъ, такъ и отъ оставленія учительской должности при первомъ представившемся случаѣ. Равнымъ образомъ и ученики школы, которые должны составлять рабочую силу въ школьномъ саду, также должны имѣть отъ него нѣкоторыя выгоды или хотя-бы, на первое время, удовольствіе.

Мнѣ довелось видѣть много школьныхъ садовъ въ разныхъ мѣстностяхъ Россіи, устроенныхъ на различныхъ началахъ, и читать описанія многихъ другихъ такихъ же садовъ. Лучшими между ними оказываются не тѣ сады, на которые затрачено вообще больше средствъ, а тѣ, которые устроены самими учителями, преимущественно собственными своими силами, при помощи учениковъ, и изъ которыхъ тѣ и другіе извлекаютъ матеріальную выгоду. Въ такихъ садахъ почти всегда замѣтны вниманіе къ дѣлу хозяина и старательный уходъ; да это и неудивительно встрѣтить, такъ какъ личный интересъ, какъ извѣстно, лучшій руководитель человѣка въ дѣлахъ. Учитель, желающій извлечь для себя пользу или удовольствіе изъ сада, конечно, приложитъ все стараніе, чтобы лучше повести дѣло и обезпечить успѣхъ своего предпріятія, а этотъ успѣхъ составляетъ необходимое условіе и для правильнаго обученія учениковъ садоводству. И чѣмъ больше будетъ лично заинтересованъ

въ школькомъ саду учитель, тѣмъ лучше пойдутъ и самый садъ, и даже обученіе учениковъ. Поэтому нельзя одобрить правила, чтобы часть доходовъ отъ школьныхъ садовъ поступала въ рессурсы земства, какъ возмѣщеніе сдѣланныхъ имъ затратъ на эти сады, а остальныя $^2/_3$ дѣлились между учителемъ и учениками. Равнымъ образомъ, на практикѣ оказались неудобными и обязательныя для учителя пониженныя таксы на продаваемые изъ школьныхъ садовъ прививки и саженцы: замѣчено, что нѣкоторые учителя пріискиваютъ покупателей на сторонѣ за болѣе выгодныя цѣны; кромѣ того, встрѣчается и много другихъ неудобствъ.

Вообще практика школьныхъ садовъ показываетъ, что устройство этихъ садовъ должно быть предоставлено на волю и доброе желаніе самихъ учителей, которые явились-бы хозяевами въ садахъ и имѣли-бы право извлекать изъ этого дѣла доходъ и вообще выгоды и удобства для себя. Неправильно мнѣніе, что при извѣстной настойчивости руководителей можно при каждой народной школѣ создать учебный садъ и ввести обученіе учениковъ садоводству. На практикѣ такое намѣреніе, строго проводимое, могло-бы повести къ рѣшительнымъ неудобствамъ.

Въ сущности, все дѣло устройства школьныхъ садовъ сводится къ предпріимчивости, любви къ дѣлу и энергіи народныхъ учителей. Пожелаютъ учителя заняться этимъ выгоднымъ для нихъ дѣломъ—школьные сады будутъ устроены, не смотря на множество существующихъ еще препятствій къ этому; въ противномъ случаѣ, никакія затраты земствъ и правительства, ни распоряженія начальства не принесутъ ожидаемой пользы. Главное здѣсь — самодѣятельность учителей, всѣ же другія условія могутъ только облегчить или затруднить развитіе дѣла. Затѣмъ учрежденіямъ и лицамъ, вѣдающимъ народное хозяйство и образованіе, остается только помогать въ этомъ учителямъ. Такая помощь, и самая широкая, необходима во многихъ отношеніяхъ.

Чтобы правильно устроить школьный садъ, который служилъ бы и учебнымъ цѣлямъ, прежде всего нуженъ участокъ земли, по возможности при самой школѣ и жилищѣ учителя; участокъ (или хотя бы часть его) нужно огородить или окопать, почву въ немъ нужно обработать; затѣмъ потребуются прививки, отводки, черенки, сѣмена, садовые инструменты и проч. Все это вызываетъ расходы и затрудненія, которые во многихъ случаяхъ окажутся, вѣроятно, не подъ силу учителямъ. Видѣнные мною садики, устроенные учителями-любителями садо-

водства исключительно на свои средства, вообще маловаты и особенно бѣдны инструментами и посадочнымъ матеріаломъ для упражненій учениковъ; въ школахъ нерѣдко нѣтъ книгъ по садоводству, а обученіе учениковъ по необходимости ведется въ очень малыхъ размѣрахъ, или даже совсѣмъ не производится. Такіе садики — скорѣе развлеченіе, охота самихъ учителей, нежели учебное средство. Но получивъ помощь на устройство сада, учитель долженъ принять на себя и обязательство обучать своихъ учениковъ садоводству, тѣмъ болѣе, что ему самому будетъ выгодно привлекать своихъ учениковъ къ работамъ въ саду, въ помощь себѣ. Вмѣстѣ съ тѣмъ къ учителю могутъ быть предъявлены и требованія устроить и вести плодовый питомникъ и учебный огородъ, въ размѣрѣ, достаточномъ для практики учениковъ; что касается безплатной раздачи имъ, въ награду за трудъ въ школьномъ саду, прививковъ, сѣмянъ, черенковъ и плодовъ, то это условіе необходимо уже по самому существу дѣла: занятія въ саду не слѣдуетъ, да и нельзя, дѣлать обязательными для учениковъ народной школы, и трудъ ихъ долженъ быть такъ или иначе оплаченъ учителемъ.

Дальнѣйшаго соглашенія интересовъ: съ одной стороны— учителя, какъ хозяина, а съ другой — школы, можно достигнуть, установивъ, что садъ, устроенный учителемъ на школьной землѣ при посторонней помощи, составляетъ собственность школы, и что учитель только пользуется этимъ садомъ на извѣстныхъ условіяхъ, пока служитъ въ данной школѣ. Поэтому, съ переходомъ учителя на другое мѣсто, насаженныя имъ въ саду растенія не могутъ быть выкопаны и вывезены, а должны остаться при школѣ и поступить въ завѣдываніе другого учителя, замѣщающаго перваго.

Изъ этого правила, однако, должно быть сдѣлано исключеніе для *питомника*, разведеннаго оставляющимъ свое мѣсто учителемъ. Было бы несправедливо лишать его плодовъ многолѣтняго труда, при оставленіи имъ мѣста (равно какъ и наслѣдниковъ его, въ случаѣ его смерти), и передавать все выращенное имъ въ пользованіе новаго учителя. Поэтому должно установить, что учитель, оставляющій свое мѣсто, имѣетъ право получить съ своего замѣстителя *вознагражденіе* въ размѣрѣ хотя бы половины стоимости всѣхъ находящихся въ питомникѣ сада растеній. Стоимость эта должна быть отредѣляема по взаимному соглашенію обоихъ учителей, но если бы такого соглашенія не послѣдовало, то учителю, оставляющему свое мѣсто,

нужно предоставить право взять изъ питомника въ свою пользу половину растеній какъ привитыхъ, такъ и не привитыхъ, — но только изъ питомника. Равнымъ образомъ, уходящій учитель можетъ имѣть право на собранные имъ въ свою пользу продукты сада (и огорода). Но онъ долженъ въ исправности передать своему замѣстителю данныя школѣ вещи, какъ-то: инструменты, руководства и проч., равно какъ планъ сада и садовыя книги (см. ниже). Посредникомъ между учителями долженъ явиться, въ случаѣ надобности, инспекторъ училищъ, или земская управа.

Новый учитель, замѣстившій прежняго и уплатившій ему означенное вознагражденіе, въ свою очередь дѣлается хозяиномъ школьнаго сада и принимаетъ на себя обязанности, лежавшія на его предшественникѣ.

Условившись относительно главнаго — завѣдыванія школьнымъ садомъ, разсмотримъ теперь и другія стороны дѣла.

Школьный участокъ. Распространено было мнѣніе, что для устройства школьнаго сада достаточно даже меленькаго клочка земли; такъ, напр., въ Псковскомъ уѣздѣ ограничивались 100—200 кв. саж.; подобные же участки отведены нѣкоторымъ школамъ и въ другихъ мѣстностяхъ. Но маленькіе садики, хотя и устраиваются учителями, большею частію бѣдны посадочнымъ матеріаломъ, и ученикамъ въ нихъ приходится больше смотрѣть, чѣмъ работать самимъ. Съ другой стороны, и учитель будетъ мало интересоваться дѣломъ, такъ какъ съ маленькаго участка онъ можетъ имѣть только незначительный заработокъ.

На какой же нормѣ участка нужно остановиться?

Точной отвѣтъ на этотъ вопросъ можно сдѣлать только для каждой мѣстности особо, по соображенію съ характеромъ садовой культуры, съ числомъ учениковъ, ихъ возрастомъ и другими условіями; здѣсь же можемъ дать лишь общія указанія на основаніи сказаннаго выше. Именно, правильно устроенный школьный садъ долженъ заключать:

1) Плодовый садъ, до 20 маточныхъ деревьевъ, на что потребуется земли, приблизительно	180 кв. саж.
2) Подъ ягодный садъ (крыжовникъ, смородина, малина, вишня, слива, виноградъ и др.) нужно положить въ общемъ итогѣ никакъ не менѣе	30 „ „

3) На питомникъ плодовыхъ деревъ, считая на 10 учениковъ-прививальщиковъ по 100 прививковъ въ годъ, потребуется по нашему разсчету не менѣе	430	кв. саж.
4) Для школы ягодныхъ растеній . . .	30	„ „
5) Подъ огородъ	50	„ „
6) Подъ школу лѣсныхъ деревъ, цвѣтникъ, парники, дворъ и т. д.	50	„ „
Итого . .	770	кв. саж.

Въ случаѣ недостатка земли можно сократить плодовый садъ (если черенки для прививки брать чужіе), ягодникъ, огородъ и школы ягодныхъ и древесныхъ растеній, приблизительно на 300 кв. саж.; равнымъ образомъ, при маломъ числѣ учениковъ и особенно въ первое время, можно уменьшить площадь питомника вдвое (хотя и со вредомъ для обученія).

Такимъ образомъ размѣръ школьнаго сада можетъ быть низведенъ до 300—400 кв. саж. Но это уже наименьшая величины потребнаго участка; при меньшемъ размѣрѣ сада должны пострадать интересы какъ обученія учениковъ, такъ и самого учителя-хозяина. Не трудно разсчитать, что доходъ, который можетъ имѣть учитель съ участка въ 770 кв. саж., даже при самомъ удачномъ веденіи дѣла, но при условіи вознагражденія учениковъ за работы, не превыситъ въ среднемъ 50—70 руб. въ годъ, да и то лишь не ранѣе, какъ черезъ 5 лѣтъ по основаніи сада; до того же времени учитель можетъ разсчитывать только на безплатное полученіе для своего стола картофеля, овощей и ягодъ. Поэтому желательно отводить школамъ такіе участки земли, чтобы учитель, за удовлетвореніемъ учебныхъ цѣлей по саду, могъ пользоваться еще частію земли исключительно по своему личному усмотрѣнію, имѣя, напр., собственный огородъ, ягодную плантацію, посѣвы гороха, табаку и даже полевыхъ растеній (хлѣбовъ) — что захочетъ.

Въ виду сказаннаго полезно принять за общее правило, что земельные надѣлы школъ должны быть не менѣе *полъ-десятины*. Разумѣется, надѣлы эти должны находиться, по возможности, при самыхъ школахъ. Если представится случай выбора участковъ, то нужно обратить вниманіе на требованія плодоводства— защищенность мѣста, снабженіе водою для поливки и т. п.

Отведенный школѣ участокъ должно снять на *планъ*. Въ большинствѣ случаевъ эту работу можетъ исполнить самъ учи-

тель [1]), но въ случаѣ затрудненій полезно пригласить на помощь землемѣра, который можетъ при этомъ установить и границы участка. Планъ долженъ быть достаточно великъ, чтобы на немъ можно было наносить какъ культуры, такъ и отдѣльныя деревья: рекомендуемъ масштабъ—3 сажени въ 1 *дюймъ*. Планъ должно приготовить въ двухъ или трехъ экземплярахъ.

По съемкѣ на планъ, участокъ нужно окопать *канавою*, со стороны дороги и чужихъ полей; со стороны же улицы лучше поставить прочную рѣшетку или частоколъ. Для рытья канавъ всего лучше нанимать странствующихъ землекоповъ, которые исполняютъ это дѣло скоро, хорошо и дешево; они же могутъ, въ случаѣ надобности, вырыть ямы для посадки деревьевъ, а также производить глубокую перекопку земли. Канавы должны быть глубиною не менѣе 1 арш., а шириною вверху $1^1/_2$ арш. Землю изъ канавъ слѣдуетъ выбрасывать во внутрь участка; на валу ставятъ ограду, иногда же садятъ живую изгородь. Но въ маленькихъ садахъ, а также при каменистомъ грунтѣ, канавъ лучше не дѣлать, а устраивать заборы и др. ограды.

Сказать, какую именно **ограду**, т. е., изъ какого матеріала и какимъ образомъ устраивать, можно только на мѣстѣ, по соображенію съ обстоятельствами. Нужно только, чтобы ограда была прочна, дешева и достигала своей цѣли — охранять садъ отъ захода скота. Высокихъ сплошныхъ заборовъ, равно какъ и очень плотныхъ высокихъ частоколовъ, не совѣтуемъ устраивать, такъ какъ въ малыхъ садахъ они способствуютъ только образованію сугробовъ и заносу садиковъ снѣгомъ, а отъ воровъ все-таки не избавляютъ. Замѣтимъ, что чѣмъ больше садъ, тѣмъ сравнительно дешевле стоитъ огражденіе единицы площади.

„*Живыя изгороди*", которыми одно время сильно увлекались, красивы на видъ, но рѣдко приходится видѣть, чтобы онѣ служили дѣйствительною оградою; скотъ, а тѣмъ болѣе люди легко прокладываютъ въ нихъ ходы, въ особенности, когда, напр., боярышникъ достигаетъ возраста 10 — 15 лѣтъ, а въ болѣе раннемъ — онъ требуетъ самъ защиты. Мы полагаемъ, что живыя изгороди имѣютъ лишь декоративное значеніе и съ плодоводствомъ прямой связи не имѣютъ, а потому и не обязательны въ школьныхъ садахъ; притомъ, будучи посажены съ солнечной стороны, изгородныя растенія затѣняютъ землю и часть ее пропадаетъ. Гораздо лучше поставить вокругъ сада

[1]) Для черченія плановъ совѣтуемъ пользоваться готовою бумагою, линованною въ квадратики, принимая каждый квадратикъ за 1 кв. арш. или 1 сажень.

простую ограду, а мѣсто, которое занимала бы живая изгородь, употребить для посадки плодовыхъ кустарниковъ, которые могутъ приносить доходъ. Для выигрыша мѣста, желательно садить вмѣсто лѣсныхъ растеній — плодовыя. Сливы, вишни и абрикосы разрастаются не хуже акацій, гледичіи и т. п., а между тѣмъ даютъ доходъ въ видѣ плодовъ. Въ нѣкоторыхъ случахъ бываетъ полезно, вмѣсто частокола, посадить свѣжіе колья ивы, крестъ-на-крестъ.

Одновременно съ устройствомъ изгороди, или послѣ этого, должно постепенно произвести такъ называемую *планировку* участка, т. е. сравниваніе ямъ, бугровъ и другихъ неровностей на участкѣ; затѣмъ участокъ нужно раздѣлить на части, соотвѣтствующія будущимъ насажденіямъ (питомникъ, плодовый садъ, огородъ и пр.), провести дорожки — главную и побочныя, перепахать и вскопать землю и проч.

Такую **разбивку** сада нужно произвести очень обдуманно. Тутъ вполнѣ умѣстна пословица: семь разъ отмѣрь, одинъ разъ отрѣжь, ибо хорошо разбивъ садъ, т. е. распредѣливъ предполагаемыя насажденія по кварталамъ, въ будущемъ можно избѣжать безпорядка и путаницы, которые такъ обычны въ садикахъ, устраиваемыхъ мало-по-малу. Особенно необходимо выдѣлить на особыя мѣста плодовый садъ и питомникъ; огородъ и ягодныя растенія могутъ пока распредѣлиться на свободныхъ отъ тѣни деревъ мѣстахъ.

Предполагаемое устройство сада нужно нанести, для руководства, на планъ — копію, съ необходимыми объясненіями — тутъ же на планѣ или, лучше, въ особой тетради; на другомъ же планѣ постепенно обозначать только то, что уже сдѣлано въ саду.

Хозяйственное обзаведеніе. Подъ этимъ выраженіемъ будемъ разумѣть садовые инструменты и орудія, колья, сарай для храненія ихъ, подвалъ (погребъ), колодезь и т. д.

Опытъ нашихъ школьныхъ садовъ показалъ, что изъ инструментовъ одни нужно имѣть сразу въ достаточномъ количествѣ, другіе же можно пріобрѣтать постепенно и въ ограниченномъ числѣ. Часто ученики приносятъ въ школы изъ дома свои лопаты, деревянныя грабли, топоры, кувшины, жерди, хворостъ и др.,—вообще все, что могутъ найти въ хозяйствахъ своихъ родителей.

Многіе учителя, по недостатку средствъ обходятся самымъ бѣднымъ садовымъ инвентаремъ; напр., въ одной школѣ, уче-

ники таскали землю въ подолахъ рубахъ, пока не устроили самодѣльныя корзины и носилки, въ другой они носили воду для поливки въ своей посудѣ и т. п. Но все это дѣлается, конечно, по нуждѣ, мѣшаетъ ходу работъ и должно быть, по возможности, устранено въ правильно устроенномъ школьномъ саду.

Предлагаемъ слѣдующій примѣрный наборъ инструментовъ для школы, въ которой 40 человѣкъ учащихся.

Лопатъ желѣзныхъ, разной величины . .	15	шт.
„ деревянныхъ	3	„
Скребковъ для чистки дорожекъ . . .	2	„
Грабель желѣзныхъ	5	„
„ деревянныхъ	5	„
Мотыгъ	5	„
Цапокъ ручныхъ, малыхъ до	10	„
Сажальныхъ кольевъ (дерев.)	5	„
Вилъ навозныхъ	2	„
Тачка	1	„
Трамбовокъ деревянныхъ	2	„
Носилокъ для земли	5	„
Корзинъ малыхъ	10	„
Леекъ	3	„
Ведеръ	2	„
Чанъ для воды	1	„
Ножницъ садовыхъ	2	„
Ножей кривыхъ для обрѣзки	5	„
„ прививочныхъ и окулировочныхъ .	10	„
Оселковъ (брусковъ)	2	„
Точильный камень круглый на оси . . .	1	„
Топоръ	1	„
Пилъ садовыхъ	2	„
Пила столярная	1	„
Коса	1	„
Ведерко или горшокъ для мази. . . .	1	„
Горшковъ для растеній	10	„
Шнуръ (веревка) или рулетка	10	саж.

Этотъ инвентарь, въ случаѣ недостатка средствъ, можетъ быть нѣсколько сокращенъ на счетъ тѣхъ орудій, которыя имѣются въ мѣстномъ крестьянскомъ хозяйствѣ; таковы лопаты, грабли деревянныя, вилы и др. Остальные предметы должно имѣть въ достаточномъ запасѣ, особенно ножи, которые такъ

необходимы съ садовомъ дѣлѣ и которыми, тѣмъ не менѣе, очень бѣдны наши школьные сады (приходится иногда употреблять плохіе перочинные).

При теперешнихъ цѣнахъ, весь указанный инвентарь обойдется приблизительно отъ 50 до 80 руб., смотря по тому, какъ и гдѣ пріобрѣтать предметы. Но издержки значительно сократятся, если орудія будутъ покупаться оптомъ, напр., земскою управою или наблюдателями за школами, и затѣмъ разсылаться каждой школѣ отдѣльно. Нужно пожелать, чтобы такая разсылка производилась какъ можно щедрѣе, такъ какъ разсчитывать на то, что учитель самъ купитъ инвентарь, на свои средства, невозможно. Отъ учителя можно только требовать, чтобы онъ содержалъ отпущенный ему инвентарь въ порядкѣ, чинилъ и пополнялъ его по мѣрѣ порчи изъ доходовъ отъ сада; но и въ этомъ случаѣ все-таки полезно помогать ему отпускомъ хотя бы нѣсколькихъ рублей въ годъ на ремонтъ инструментовъ.

Необходимо еще, чтобы инструменты по размѣрамъ своимъ соотвѣтствовали силамъ учащихся. Въ особенности должно избѣгать очень тяжелыхъ лопатъ.

Для храненія инвентаря (по нашему списку всего 120 предметовъ), а также матеріаловъ, должно устроить при садѣ простой *сарай*, но съ прочною крышею. Чѣмъ просторнѣе будетъ сарай, тѣмъ, конечно, лучше; но можно ограничиться и площадью въ 2 — 3 кв. саж. Каждому предмету необходимо назначить свое мѣсто, на гвоздяхъ, на полкахъ и т. п., и класть инструменты не иначе, какъ очиствъ отъ грязи.

Сарай удобнѣе устроить надъ *подваломъ* или погребомъ, который необходимо имѣть при каждомъ жиломъ домѣ, не только при садѣ. Въ подвалѣ должны быть сохраняемы зимою картофель, корнеплоды, сѣменные высадки, нѣкоторыя сѣмена, дички для зимней прививки, черенки и т. п. Безъ подвала немыслимо правильное садовое хозяйство и нѣкоторые учителя-садовники, которымъ было отказано въ подвалахъ (и сараяхъ), устроили ихъ на свой собственный счетъ. Но требовать этого отъ всѣхъ учителей нельзя, да и несправедливо; поэтому желательно, чтобы и въ этомъ отношеніи учителямъ была оказана небольшая помощь тамъ, гдѣ не было еще заведенія строить при школахъ хозяйственныя постройки. Не мѣшало бы также позаботиться, чтобы учитель могъ содержать у себя скотъ, хотя бы корову, въ видахъ полученія навоза; а для этого необходимо строить при школахъ сараи для помѣщенія скота.

Весьма полезно, далѣе, имѣть при школѣ хорошій *колодезь* или другой какой-либо водоемъ, изъ котораго можно было-бы легко доставать воду для поливки въ школьномъ саду при посадкахъ и во время лѣтнихъ засухъ. Кромѣ устройства колодцевъ, притомъ съ насосами, которые сберегаютъ силы и время, полезно подводить подъ крыши школьныхъ зданій *желоба* и собирать дождевую воду въ бочки или водоемы про запасъ; расходъ на это нуженъ небольшой.

Въ саду нужно еще устроить, вблизи школьнаго зданія, компостную кучу, а еще лучше — *компостную яму*. Смотря по сухости грунта, яма должна быть углублена въ землю до 1 арш. и болѣе, и плотно обложена внутри кирпичемъ на цементѣ, досками или хотя-бы глиною. Въ ямѣ (или кучѣ) найдутъ себѣ мѣсто: изверженія людей (учениковъ), разные хозяйственные отбросы, листва изъ сада и лѣса, дернъ, дорожная пыль комнатный соръ, печная зола, *торфъ*, кротовыя и др. кочки, сорныя травы и т. д. Особенное вниманіе слѣдуетъ обратить на изверженія людей, которыя для многихъ школьныхъ садовъ пропадаютъ теперь безслѣдно; между тѣмъ въ школахъ они скопляются въ большихъ количествахъ и только заражаютъ воздухъ. Поэтому въ школьныхъ сортирахъ нужно примѣнять одно изъ трехъ средствъ: 1) устраивать земляные клозеты, съ засыпкой изверженій землею или торфомъ; 2) строить сидѣнья надъ компостною кучею, или 3) устраивать въ сортирахъ выдвижные ящики на колескахъ для изверженій, которыя можно бы было отвозить къ компостной ямѣ. Всѣ эти средства цѣлесообразны и дешевы и будутъ давать много удобренія для сада.

Нужно также позаботиться о постройкѣ лавочекъ возлѣ дорожекъ для сидѣнья, а также бесѣдки со столомъ.

Упомянемъ еще о пользѣ устройства *скворешниковъ* и вообще помѣщеній для насѣкомоядныхъ птицъ о размноженіи которыхъ долженъ заботиться каждый садовникъ.

Наконецъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда желательно соединить школьный садъ съ пчеловодствомъ, конечно, необходимо завести и *пчеловодный инвентарь* (см. ниже).

Порядокъ работъ и устройство занятій. Коль скоро участокъ отведенъ, окопанъ и огороженъ, и учителемъ заведенъ небольшой инвентарь, можно приступить уже къ чисто-садовымъ работамъ. Въ большинствѣ случаевъ начало этихъ работъ совпадаетъ съ открытіемъ ученія въ школѣ осенью. Предварительно учитель, обратившись въ классѣ къ ученикамъ старшихъ группъ,

долженъ объяснить имъ, что онъ, учитель, задумалъ сдѣлать, и предложить желающимъ приняться за работу. Обыкновенно уже одного такого обращенія бываетъ достаточно, чтобы привлечь большинство, если не всѣхъ учениковъ къ работамъ. Въ дальнѣйшемъ надо будетъ только поддерживать естественное расположеніе учениковъ къ саду, путемъ толковаго распредѣленія занятій и бесѣдъ учителя съ учениками.

Учитель долженъ принять за правило—работать самому въ саду, лично показывая ученикамъ пріемы работъ и являя собою примѣръ трудолюбія и, пожалуй, искусства. Примѣръ учителя—лучшее средство воспитывать въ ученикахъ уваженіе къ полезному труду и къ результатамъ его. Нѣкоторые начинающіе учителя, изъ боязни показать свое неумѣнье работать, въ первый годъ вовсе не привлекаютъ своихъ учениковъ къ работамъ; но этимъ только разжигаютъ ихъ любопытство и вскорѣ должны бываютъ уступить этому чувству учениковъ и вступить съ ними сначала въ бесѣды, а потомъ и въ болѣе тѣсное союзничество по саду. Если-же со стороны учителя не будетъ хорошаго примѣра, если онъ будетъ только „руководителемъ“ учениковъ, прямо не участвующимъ въ работахъ, тогда трудно разсчитывать на успѣхъ дѣла.

При всѣхъ вообще работахъ въ саду нужно заботиться объ *аккуратномъ* и *точномъ* выполненіи ихъ. Въ большинствѣ случаевъ, работая кое-какъ, небрежно, мы потратимъ только время, безъ пользы для дѣла, и получимъ рядъ разочарованій. Школа должна прививать отчетливость, аккуратность въ работахъ, такъ какъ по этой части мы чаще всего грѣшимъ.

Главными работами *въ первую осень* будутъ: копка ямъ для посадки маточныхъ деревьевъ и плодовыхъ кустарниковъ, перекопка на переналъ перваго квартала питомника, простая перекопка подъ огородъ, приготовленіе чернозема, проложеніе дорожекъ, заготовленіе и посѣвъ сѣмянъ и др.

Земляныя работы по справедливости считаются очень трудными, особенно для малолѣтнихъ, и нѣкоторые учителя даже вовсе не употребляютъ учениковъ на эти работы, и нанимаютъ со стороны взрослыхъ рабочихъ. Мы не согласны съ этимъ взглядомъ, такъ какъ знаемъ изъ опыта, что даже 10—12 лѣтніе ученики нашихъ народныхъ школъ могутъ исполнять почти всѣ садовыя работы, въ томъ числѣ рытье ямъ и глубокую перекопку,—конечно, если эти работы производятся ими не сплошь цѣлый день, а въ теченіе 2—3 часовъ въ день, при

частыхъ смѣнахъ другъ друга, и орудіями, соотвѣтствующими силамъ маленькихъ рабочихъ. Хорошо ставить за одну лопату двоихъ учениковъ; при этомъ одинъ изъ нихъ копаетъ, пока не утомится, а другой въ это время отдыхаетъ и наблюдаетъ чужую работу со стороны; затѣмъ они мѣняются ролями — первый отдыхаетъ, а второй работаетъ и т. д. Такой-же способъ съ успѣхомъ примѣняется и къ другимъ работамъ, поддерживая этимъ въ дѣтяхъ постоянное и живое вниманіе къ дѣлу. Вообще, слѣдуетъ избѣгать случаевъ сильнаго утомленія дѣтей, и тогда никакая работа въ саду не будетъ обременительна для нихъ. Тѣмъ болѣе это нужно сказать относительно первой осени, когда работъ въ школьномъ саду бываетъ мало и исполненіе ихъ не потребуетъ много времени. Въ теченіе двухъ-трехъ мѣсяцевъ каждый мальчикъ выроетъ не одну яму и вскопаетъ не одну сажень земли, а такихъ работниковъ въ каждой школѣ найдется всегда 15—20 человѣкъ.

Слѣдующая работа — приготовленіе „чернозема", для чего могутъ служить: верхніе слои земли, вынутой при копкѣ канавъ и проложеніи дорожекъ (дернъ), навозъ всякій, древесная листва, приносимая самими учениками изъ лѣса, торфъ и т. п. Всѣ эти матеріалы сносятся учениками въ кучу и перемѣшиваются здѣсь время отъ времени. Дѣлая черноземъ, ученики на опытѣ познакомятся съ разложеніемъ остатковъ растеній въ почвѣ, а учителю не будетъ стоить большого труда объяснить дѣтямъ важное значеніе этого явленія въ природѣ.

На дорожки въ школьномъ саду не слѣдуетъ жалѣть мѣста, такъ какъ онѣ облегчаютъ наблюденіе за садомъ и улучшаютъ видъ его. Надо имѣть одну среднюю, главную дорожку, шириною не менѣе 1 сажени, и возможно больше побочныхъ, шириною въ $^1/_2$ — 3 арш., такъ чтобы, переходя по всѣмъ этимъ дорожкамъ, можно было легко обозрѣть всѣ деревья сада. Полотно дорожекъ должно быть утрамбовано съ примѣсью строительнаго щебня, шоссейной грязи, песка, корья съ кожевенныхъ заводовъ и т. п. Проведеніе дорожекъ, конечно, можетъ быть выполнено въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ, по мѣрѣ расширенія сада. По сторонамъ главныхъ дорожекъ можно устраивать, такъ-называемыя, рабатки и занимать ихъ кустарниками, цвѣточными растеніями и т. п. Въ крайнемъ случаѣ, вмѣсто дорожекъ, можно оставить широкія межи, покрытыя травою, которую надо часто косить (чтобы не было сѣмянъ).

На заготовленіе *сѣмянъ* яблокъ и грушъ нужно обратить

особое вниманіе съ самаго начала. Покупка этихъ сѣмянъ сопряжена съ трудностями, и покупныя сѣмена оказываются часто невсхожими или (заграничныя) даютъ зябкіе дички; напротивъ, сѣмена, получаемыя у себя дома, почти всегда хороши. Лучшій способъ полученія сѣмянъ — сборъ дикихъ яблокъ и грушъ въ лѣсахъ и запущенныхъ садахъ; это легко сдѣлать при помощи учениковъ. Затѣмъ учитель долженъ внушить дѣтямъ, чтобы они не бросали сѣмячекъ, когда имъ придется ѣсть яблоки и др. плоды, а сохраняли бы ихъ и приносили въ школу. Съ этою же цѣлію полезно дарить ученикамъ дешевые плоды, чтобы они съѣдали ихъ тутъ же въ школѣ. Можно также яблоки и груши или объѣдки ихъ складывать въ кучу, чтобы они перепрѣли, а затѣмъ протереть на рѣшетѣ и промыть водою.

Посѣвъ сѣмянъ можно произвести осенью, или отложить до весны, закопавъ еще сырыя сѣмена въ землю въ горшкѣ съ пескомъ (какъ принято).

Въ мѣстностяхъ болѣе южныхъ уже осенью можно посадить на мѣста плодовыя деревья, дички деревъ, кустарники и др.; но въ сѣверной половинѣ Россіи, а также при недостаткѣ перегнойной земли для посадки, сказанныя работы лучше оставлять до весны, прикапывая деревца.

Зимою учитель долженъ позаботиться о теоретической подготовкѣ учениковъ къ предстоящимъ занятіямъ въ саду. Для этого желательно устраивать не менѣе одного раза въ недѣлю бесѣды или уроки по садоводству и огородничеству, преимущественно съ учениками старшаго отдѣленія школы. Ученики должны ознакомиться со свойствами и значеніемъ сѣмени, листьевъ, стебля и корней, съ происхожденіемъ сортовъ плодовыхъ растеній (вообще), съ прививкою и проч.,—сколько учитель сумѣетъ или успѣетъ пройти[1]). Для ознакомленія съ прививкою должно срѣзывать

---

[1]) Приводимъ примѣрную программу по плодоводству и огородничеству, одобренную для учительскихъ курсовъ (въ сельскихъ школахъ эта программа можетъ быть сокращена).

Плодоводство. Основныя понятія о строеніи и жизни растеній.

Плодовый питомникъ и его устройство.

Способы размноженія плодовыхъ деревьевъ и кустарниковъ. Посѣвъ и воспитаніе дичковъ. Главнѣйшіе способы ихъ прививки. Отводки. Образованіе штамба и кроны полуштамбовыхъ деревьевъ.

Плодовый садъ. Мѣстные и промышленные сорта яблокъ, грушъ, вишенъ, сливъ и др. Посадка деревъ, подрѣзка кроны и корней при посадкѣ. Уходъ за молодымъ деревомъ въ первые годы за посадкой его; дальнѣйшая подрѣзка молодой кроны. Уходъ за взрослыми деревьями, очистка и прорѣживаніе вѣтвей. Положеніе кроны старыхъ деревъ. Борьба съ вредными насѣкомыми и леченіе болѣзней плодовыхъ растеній. Кромѣ того, учащіеся знакомятся съ культурой лѣсныхъ деревьевъ и цвѣтоводствомъ.

прутья липы, ивы или другихъ растеній (лучше — плодовыхъ), ставить ихъ въ воду въ теплое мѣсто для возбужденія движенія соковъ и затѣмъ учить на нихъ учениковъ прививкѣ. Зимою же учитель долженъ запастись огородными, лѣсными и цвѣточными сѣменами и познакомить съ ними учениковъ.

Изъ практическихъ работъ въ первую зиму до стаянія снѣга можно указать только на набивку парниковъ и на подготовку сѣмянъ къ посѣву. Въ парникѣ слѣдуетъ посѣять, хотя бы только на первый годъ, пораньше, рѣдиску и вообще рано-поспѣвающія овощи, для угощенія ими учениковъ во время спѣшныхъ весеннихъ работъ; эту поднимаетъ авторитетъ учителя въ глазахъ учениковъ. Затѣмъ парникъ долженъ послужить для полученія разсады капусты, а также огурцовъ и лѣтнихъ цвѣтовъ; желательно получить избытокъ этой разсады, чтобы уже въ первую весну раздавать ее ученикамъ для посадки дома.

Къ числу зимнихъ работъ мы отнесемъ также приготовленіе кольевъ, ярлыковъ для деревьевъ, плетеніе корзинъ и т. п. Это очень удобно въ школахъ, которыя имѣютъ столярныя мастерскія.

Весна потребуетъ довольно много хлопотъ и труда. Въ эту весну нужно будетъ произвести всѣ главныя посадки плодовыхъ растеній (маточныхъ деревъ и ягодныхъ растеній) и затѣмъ посѣвъ плодовыхъ сѣмянъ, посадку черенковъ, заложить огородъ, цвѣтникъ и проч. Въ интересахъ дѣла, полезно уже въ первую весну, не ограничиваясь посѣвомъ плодовыхъ сѣмянъ, высадить въ питомникъ хотя бы только 100 — 200 готовыхъ дичковъ яблонь и грушъ для прививки на слѣдующій годъ. Впрочемъ, не слѣдуетъ особенно гнаться за тѣмъ, чтобы сразу засадить и засѣять какъ можно больше: вначалѣ возможны всякаго рода ошибки, и лучше произвести немного работъ, но основательно и толково. Современемъ, когда разовьется дѣло, весною найдутся въ немъ работы для всѣхъ учениковъ ежедневно; но пока дѣло только налаживается, а учитель самъ еще новичекъ въ немъ, полезно желающихъ работать учениковъ раздѣлить на 2 или 3 группы, не болѣе 10 человѣкъ въ каждой, и установить между ними очередь по днямъ. Этимъ можно избѣжать сутолоки въ работѣ. Раздѣленіе учениковъ на группы оказывается полезнымъ и при работахъ въ другія времена года.

Огородничество. Устройство и веденіе сельскаго огорода. Полученіе сѣмянъ. Воздѣлываніе: капусты, огурцовъ, картофеля, рѣдьки, важнѣйшихъ корнеплодовъ, гороха, бобовъ, лука, чеснока и др. Пряныя растенія. Разведеніе хмѣля. О парникахъ.

Равнымъ образомъ, при возможности выбора учениковъ, слѣдуетъ допускать къ работамъ болѣе взрослыхъ и толковыхъ дѣтей, живущихъ поближе къ школѣ.

Нужно также принять за общее правило, чтобы занятія въ саду не нарушали установленнаго расписанія уроковъ въ школѣ. Самое лучшее время для работъ въ саду—по утрамъ, съ 6—7 часовъ до начала уроковъ (9 ч.), и затѣмъ въ послѣобѣденное время, а также на большихъ перемѣнахъ.

Во многихъ случаяхъ отъ самихъ учителей зависитъ продолжить занятія въ школахъ вплоть до сѣнокоса и затѣмъ открывать ихъ съ началомъ озимыхъ посѣвовъ; устройство школьныхъ садовъ, вѣроятно, будетъ способствовать продленію курса въ нашей народной школѣ.

Съ наступленіемъ *лѣта* работы въ школьномъ саду стихаютъ; остается только производить прорѣживаніе, посадку, поливку, полку и вообще ухаживать за растеніями. Для выполненія этихъ работъ достаточно будетъ, если избранные ученики (не всѣ) будутъ приходить въ садъ въ теченіе каникулъ по разу—два въ недѣлю. Этого можно достигнуть почти безъ всякаго затрудненія, особенно если дѣлиться съ учениками выращенными овощами. Нѣкоторые учителя назначаютъ одинъ или два дня въ недѣлю для выдачи на домъ книгъ изъ школьной библіотеки и въ это время предлагаютъ ученикамъ поработать и въ саду, каждый разъ въ теченіе нѣсколькихъ часовъ; но съ расширеніемъ сада и въ послѣдующіе годы, для лучшаго присмотра за садомъ, вѣроятно, окажется полезнымъ установить дежурства учениковъ въ саду, поденно или понедѣльно. Въ послѣдующіе годы, лѣтомъ должны производиться также работы по перекопкѣ и мотыженію питомника и окулировка (лѣтняя прививка).

Во *вторую осень* работъ въ саду встрѣтится больше сравнительно съ осенью перваго года, но за то, навѣрное, прибавится и работниковъ, да и руки ихъ будутъ уже привычнѣе. Работы предвидятся слѣдующія: уборка овощей съ огорода, рытье ямъ для посадки новыхъ прививковъ въ плодовомъ саду и ягодныхъ кустарниковъ, пересадка дичковъ, перекопка новыхъ участковъ земли, приготовленіе парниковъ и др.

Зимою теоретическія бесѣды по садоводству и огородничеству (см. выше) можно будетъ пополнять письменными упражненіями на садовыя темы, на основаніи личнаго опыта самихъ учениковъ.

Не перечисляемъ всѣхъ работъ, которыя предстоятъ въ школьномъ саду на второй и послѣдующіе годы (см. ниже ка-

лендарь работъ). Характеръ этихъ работъ опредѣляется уже первымъ годомъ и планомъ устройства хозяйства, количество же работъ должно зависѣть отъ числа учениковъ-работниковъ и отъ усердія самаго учителя. Во всякомъ случаѣ, при внимательномъ отношеніи учителя къ саду, само дѣло покажетъ, что и какъ лучше дѣлать въ саду. Напомнимъ, что всѣ насажденія въ саду нужно наносить на планъ его.

При распредѣленіи занятій учениковъ въ саду, должно заботиться о томъ, чтобы каждый ученикъ, во время обученія въ школѣ, продѣлалъ по возможности всѣ работы, производимыя въ школьномъ саду въ теченіе года. Съ другой стороны, въ виду предстоящей раздачи ученикамъ вырощеныхъ прививковъ и плодовъ, учителю весьма важно знать, какіе ученики работали въ саду, кто больше и меньше и на сколько усердно трудился каждый, чтобы произвести указанную раздачу съ возможною справедливостію. Поэтому при работахъ въ саду совѣтуемъ вести *списокъ учениковъ*, съ отмѣтками о прилежаніи и успѣхахъ ихъ въ тѣхъ или другихъ работахъ; для этого по правую сторону фамилій учениковъ нужно размѣтить графы, на верху ихъ написать названія работъ (въ порядкѣ ихъ производства) и въ этихъ графахъ противъ фамиліи каждаго ученика дѣлать отмѣтки, причемъ число этихъ отмѣтокъ въ каждой графѣ будетъ показывать, сколько разъ извѣстный ученикъ продѣлывалъ ту или другую работу. При производствѣ прививки каждому ученику нужно давать по возможности отдѣльные ряды растеній, а не ставить на одну грядку по нѣсколько человѣкъ. Имена прививальщиковъ нужно записать въ садовую книгу (см. ниже).

Какихъ правилъ нужно держаться при раздачѣ ученикамъ растеній, сѣмянъ и плодовъ? — Во всякомъ случаѣ нужно раздавать ихъ въ видѣ награды, а не условленной платы. Ученики и ихъ родители должны знать, что учитель вправѣ распоряжаться всѣми продуктами сада по своему усмотрѣнію и можетъ лишить этихъ продуктовъ того или другого ученика. По нашему мнѣнію, слѣдуетъ раздавать не менѣе $^1/_3$ всѣхъ продуктовъ, причемъ эта часть должна быть раздѣляема между всѣми учениками, принимавшими участіе въ производствѣ этихъ продуктовъ, пропорціонально труду каждаго, хотя бы ко времени раздачи ученики уже оставили школу. Учитель долженъ присмотрѣть за тѣмъ, чтобы посадка розданныхъ растеній была произведена учениками на своихъ усадьбахъ правильно. Вообще онъ долженъ взять подъ свое попеченіе начинающееся садоводство у своихъ односельчанъ.

Записи. Кромѣ указаннаго выше списка учениковъ, необходимо также вести дневникъ или **журналъ работъ** въ саду, съ указаніемъ каждой работы, числа работавшихъ учениковъ и количества часовъ, употребленныхъ ими на работы. Такія записи необходимы для памяти и впослѣдствіи пригодятся учителю много разъ. Журналъ дастъ матеріалъ для веденія **садовой книги,** о которой мы уже упоминали. Въ ней должно заключаться подробное объясненіе плана школьнаго сада по частямъ, съ указаніемъ, по годамъ, размѣровъ этихъ частей, числа плодовыхъ растеній, сортовъ, возраста ихъ и т. д. Сорта маточныхъ деревьевъ, а также привитыхъ растеній въ питомникѣ, должно обозначать съ особою аккуратностью. Напротивъ, свѣдѣнія объ огородныхъ и цвѣточныхъ растеніяхъ можно вовсе не заносить въ садовую книгу, ограничиваясь записью ихъ въ дневникѣ или журналѣ работъ. *Бланки* для журналовъ, садовыхъ книгъ и отчетовъ желательно печатать, напр., въ земскихъ типографіяхъ и разсылать затѣмъ въ школы.

Для исправнаго веденія журнала и книгъ учитель долженъ имѣть при себѣ садовую **записную книжку,** изъ которой и дѣлать затѣмъ, по вечерамъ, выборки.

Пользуясь всѣми указанными записями, учитель можетъ составить въ концѣ года обстоятельный **отчетъ** по школьному саду и по обученію въ немъ учениковъ. Такіе отчеты очень желательно даже публиковать, особенно въ первое время, для сужденія объ успѣхахъ дѣла. Но такъ какъ истина является лишь при сравненіи, а сравнивать можно только однородное, то желательно держаться какой-либо одной программы отчетовъ; такую форму мы предлагаемъ въ приложеніяхъ.

III. Общія основанія для устройства и веденія школьныхъ садовъ [1].

1) Сады при народныхъ школахъ имѣютъ цѣлію развитіе садоводства и огородничества: а) посредствомъ обученія учениковъ школъ основнымъ пріемамъ садоводства и огородничества и б) чрезъ распространеніе въ населеніи хорошихъ сортовъ плодовыхъ, огородныхъ и др. растеній.

---

[1]) Предлагаемыя «общія основанія» представляютъ сводъ вышеизложеннаго, для лучшаго усвоенія содержанія нашей работы.

2) Забота объ устройствѣ школьныхъ садовъ должна лежать на сельскохозяйственныхъ обществахъ, земствахъ, училищныхъ совѣтахъ и т. п., которые склоняютъ сельскія общества и частныхъ лицъ къ уступкѣ участковъ земли подъ сады и къ расходамъ на устройство ихъ. Въ свою очередь, народные учителя ходатайствуютъ, чрезъ свое начальство и попечителей школъ, передъ земствами, сельскохозяйственными обществами и другими учрежденіями объ оказанія помощи въ дѣлѣ устройства школьныхъ садовъ.

3) Школьный садъ составляетъ собственность школы, при которой онъ состоитъ, и находится въ непосредственномъ завѣдываніи и хозяйственномъ пользованіи учителя этой школы. Если въ данной школѣ—два или болѣе учителей, то право завѣдыванія и распоряженія садомъ предоставляется старшему учителю, въ случаѣ же нежеланія его — второму учителю.

4) Учителю, изъявившему желаніе устроить садъ при своей школѣ, оказывается (со стороны заинтересованныхъ въ этомъ учрежденій и лицъ) нравственная и матеріальная помощь. Послѣдняя выражается въ отводѣ земли для сада, въ высылкѣ для школы книгъ и журналовъ по садоводству и огородничеству, садовыхъ инструментовъ, прививокъ, дичковъ и черенковъ плодовыхъ растеній, древесныхъ и огородныхъ сѣмянъ, а также въ отпускѣ денегъ на эти предметы и на другіе расходы по устройству сада; въ устройствѣ для народныхъ учителей курсовъ по садоводству и огородничеству, въ командированіи и содержаніи особыхъ садовниковъ для подачи совѣтовъ учителямъ на мѣстѣ и т. д.

5) Получая матеріальную помощь на устройство школьнаго сада (п. 4), учитель тѣмъ самымъ принимаетъ на себя обязательство: а) устроить, при помощи учениковъ, плодовый питомникъ, садъ и учебный огородъ и правильно содержать ихъ въ размѣрѣ, достаточномъ для практики учениковъ; б) обучать своихъ учениковъ садоводству и огородничеству; в) раздавать безплатно ученикамъ, въ награду за ихъ трудъ въ саду, выращенные въ этомъ саду прививки, сѣмена, черенки и плоды, и г) ежегодно осенью представлять, по установленной программѣ, отчетъ о состояніи школьнаго сада и о ходѣ обученія въ немъ учениковъ.

6) Расходы на текущія нужды по школьному саду, какъ-то: на обработку земли, удобреніе, на починку изгороди, канавы и т. п., производятся учителемъ изъ доходовъ отъ сада [1]).

---

[1]) Нѣкоторыя земства отпускаютъ ежегодныя суммы на расходы по веденію садовъ и даже на вознагражденіе учителей. Этой мѣры нельзя не привѣтствовать.

7) Данные школѣ садовые инструменты и другія вещи учитель долженъ содержать въ исправномъ видѣ, замѣняя ихъ, по мѣрѣ надобности, новыми на счетъ доходовъ отъ сада. Пришедшія въ негодность вещи уничтожаются съ соблюденіемъ установленныхъ для школьнаго имущества правилъ.

8) Учитель, завѣдывающій школьнымъ садомъ, долженъ составить планъ его (въ масштабѣ не менѣе 5 саженъ въ дюймѣ) и обозначить на немъ маточныя деревья и другія культуры, а также вести садовую книгу и журналъ работъ учениковъ въ саду [1]).

9) Учитель, будучи непосредственнымъ распорядителемъ школьнаго сада, пользуется всѣми продуктами онаго, за исключеніемъ части ихъ, раздаваемой безплатно ученикамъ за работы, во все время нахожденія своего на должности учителя въ данной школѣ. Въ случаѣ оставленія своей должности, онъ теряетъ указанное право на продукты, но ему представляется получить со своего замѣстителя вознагражденіе въ размѣрѣ половины стоимости всѣхъ находящихся въ питомникѣ сада растеній. Стоимость эта опредѣляется по взаимному соглашенію обоихъ учителей; если же такого соглашенія не послѣдуетъ, то учитель, оставляющій мѣсто, воленъ взять изъ питомника, въ свою пользу, половину растеній, какъ привитыхъ, такъ и непривитыхъ. Во всѣхъ этихъ случаяхъ посредникомъ между учителями служитъ училищный совѣтъ или земская управа, которые улаживаютъ споры и облегчаютъ взысканія слѣдуемыхъ съ учителя, принимающаго садъ, денегъ. Право на вознагражденіе учителя по саду переходитъ къ наслѣдникамъ его, въ случаѣ его смерти.

10) Новый учитель, принявшій устроенный уже школьный садъ и вошедшій съ своимъ предшественникомъ въ указанное въ предыдущемъ пунктѣ соглашеніе, становится распорядителемъ сада на указанныхъ въ настоящихъ правилахъ основаніяхъ.

11) Школьный садъ долженъ служить средствомъ для практическаго обученія учениковъ основнымъ пріемамъ садоводства и огородничества (п. 1). Съ этою цѣлью учитель привлекаетъ своихъ учениковъ, какъ мальчиковъ, такъ и дѣвочекъ, къ работамъ въ саду, съ согласія ихъ родителей.

12) Учитель долженъ собственноручно работать въ школьномъ саду, показывая примѣръ ученикамъ въ садовомъ дѣлѣ.

13) При назначеніи учениковъ на работы въ школьномъ саду, учитель сообразуется съ силами учащихся, избѣгая слу-

---

[1]) Формы см. въ приложеніи.

чаевъ сильнаго утомленія дѣтей. Въ случаѣ надобности, ученики раздѣляются на группы, которыя чередуются въ работахъ по саду.

14) Учитель долженъ заботиться о томъ, чтобы каждый ученикъ, во время обученія въ школѣ, продѣлалъ всѣ работы, производимыя въ школьномъ саду въ теченіе года. Съ этою цѣлью учитель, по мѣрѣ надобности, приглашаетъ учениковъ на работы не только весною и осенью, въ учебное время, но и лѣтомъ, а также устраиваетъ дежурства учениковъ по саду и т. п.

15) При распредѣленіи занятій учениковъ въ школьномъ саду, учитель наблюдаетъ, чтобы этимъ не нарушалось установленное росписаніе уроковъ въ школѣ.

16) Занятія учениковъ въ саду должны сопровождаться объясненіями учителя. Эти объясненія должны имѣть цѣлью уяснить ученикамъ значеніе или необходимость тѣхъ или другихъ пріемовъ работъ; ученики должны по возможности знать, почему данная работа производится такъ, а не иначе.

17) Кромѣ занятій въ саду, учитель долженъ вести и классное обученіе учениковъ садоводству и огородничеству. Для этого на урокахъ чтенія съ старшей группой учениковъ (на третій годъ обученія въ одноклассной школѣ), учитель посвящаетъ не менѣе одного часа въ недѣлю на чтеніе популярныхъ статей по садоводству и огородничеству. Чтеніе это сопровождается объясненіями учителя и показаніемъ (демонстраціею) относящихся къ чтенію предметовъ, какъ-то: растеній, сѣмянъ, инструментовъ, рисунковъ и проч. Равнымъ образомъ и для письменныхъ занятій въ классѣ учитель избираетъ преимущественно темы изъ садоводства и огородничества.

18) Инспекторъ, или наблюдатель училищъ, при своихъ посѣщеніяхъ той или другой школы, осматриваетъ садъ при ней, провѣряетъ, если возможно, познанія учениковъ въ садоводствѣ и огородничествѣ и о результатахъ своего осмотра сообщаетъ въ своемъ отчетѣ. Тамъ, гдѣ будетъ назначено особое лицо для руководства школьными садами, на это лицо переходятъ и указанныя обязанности инспектора.

19) Учителямъ, правильно устроившимъ и ведущимъ школьные сады и достигшимъ наибольшаго успѣха въ дѣлѣ обученія учениковъ садоводству и огородничеству, а также оказавшимъ вліяніе на развитіе садоводства и огородничества въ средѣ крестьянскаго населенія, назначаются награды и преміи.

20) Правила 5, 7—8 и 11—12, 16 и 17 относятся только къ учителямъ тѣхъ школъ, которымъ отпущены посо-

бія на первоначальное устройство садовъ въ размѣрѣ хотя-бъ 40 руб. единовременно, не считая стоимости участка и ограды.

IV. Объ устройствѣ школьныхъ пасѣкъ.

Послѣ садоводства, содержаніе пчелъ составляетъ самую удобную для народныхъ учителей отрасль хозяйства. Здѣсь учитель находится въ меньшей зависимости отъ размѣра школьнаго участка и отъ посторонней помощи па устройство пчелинаго хозяйства, потому что и въ томъ и другомъ случаяхъ можно ограничиться малымъ. Все дѣло сводится къ предпріимчивости, трудолюбію и, главное, къ знаніямъ самого учителя. Знанія же по пчеловодству можно извлечь изъ множества хорошихъ руководствъ и изъ собственнаго опыта; кромѣ того, въ послѣдніе годы для учителей во многихъ мѣстахъ устраиваются курсы по пчеловодству вмѣстѣ съ садоводствомъ и огородничествомъ.

Дѣйствительно, пчеловодство всегда болѣе или менѣе интересовало нашихъ народныхъ учителей, такъ какъ оно, кромѣ вещественной пользы, можетъ доставить и много удовольствія въ сельской жизни [1]).

Въ послѣдніе годы число учителей-пчеловодовъ замѣтно увеличилось, благодаря заботамъ нѣкоторыхъ учрежденій и лицъ, которыя задались при этомъ цѣлію — придти на помощь падающему пчеловодству въ Россіи. Вслѣдствіе этого у насъ возникли *школьныя пасѣки*, подобныя школьнымъ садамъ. Пользуясь опытомъ этихъ пасѣкъ, а также совѣтами нѣкоторыхъ пчеловодовъ-руководителей и указаніями сельскихъ учителей [2]), приводимъ здѣсь нѣсколько практическихъ совѣтовъ по устройству пасѣкъ для начинающихъ.

Главныя основанія для правильнаго устройства школьной пасѣки почти одни и тѣ же, какъ и для сада: а) цѣль — рас-

---

[1]) Такъ напр., еще въ 1884 году учитель Петербургской губ. И. Лебедевъ выступилъ съ горячею проповѣдью въ этомъ отношеніи (въ журналѣ «Русскій Нач. Учит.»), доказывая своимъ примѣромъ выгодность и прелести пчеловожденія. Разительный примѣръ выгоднаго занятія пчеловодствомъ учителя Новгородской губ., подъ руководствомъ г. Исаина, и въ др. мѣстностяхъ.

[2]) Такъ, на курсахъ учителей въ 1892 г. въ Пензенскомъ училищѣ садоводства, я имѣлъ удовольствіе бесѣдовать съ учителями, при участіи И. С. Кулланды. Трое изъ нихъ: А. А. Еланскій, И. Ѳ. Кузьминъ и А. М. Потаповъ — составили, по моей просьбѣ, краткое резюме нашихъ бесѣдъ, которымъ и пользуюсь здѣсь съ разрѣшенія авторовъ.

пространеніе знаній и уничтоженіе разныхъ предразсудковъ, б) средство — привлеченіе учениковъ къ занятіямъ пчеловодствомъ и доказательство на дѣлѣ пользы разумнаго пчеловодства.

Нужна ли помощь крестьянину въ дѣлѣ пчеловодства?—Прежнее бортевое и простое дуплянечное пчеловодство, дававшее много воску и сравнительно меньше меду, съ распашкою земель и уменьшеніемъ приволья для пчелъ, постепенно переводится у насъ, пасѣки уничтожаются. Съ новыми условіями пасѣчнаго хозяйства нашъ крестьянинъ не можетъ справиться, главнымъ образомъ по недостатку знаній. По общему почти мнѣнію руководящихъ пчеловодовъ, содержаніе пчелъ въ дуплянкахъ должно быть замѣнено пчеловодствомъ при помощи разборныхъ или рамочныхъ ульевъ, которые даютъ возможность *управлять* жизнью и работою пчелъ по произволу; но такіе ульи мало извѣстны нашимъ простымъ пчеловодамъ. Кромѣ того, имъ неизвѣстны многіе пріемы, основанные на изученіи образа жизни пчелы, которые даютъ возможность избѣжать многихъ непріятныхъ случайностей на пасѣкѣ.

Вообще крестьянину-пчеловоду не достаетъ многихъ знаній, которыя онъ и не могъ бы получить черезъ учителя. Приведемъ нѣсколько примѣровъ этому, преимущественно изъ юго-восточной Россіи, едва-ли не самой неблагопріятной для пчеловодства.

1) Весенняя выставка пчелъ производится очень рано весною, притомъ въ часы дня, наименѣе благопріятствующіе этому, напр. въ полдень. Пчелы, увидѣвши свѣтъ, начинаютъ дѣлать облетъ, перемѣшиваются и попадаютъ часто въ другіе ульи; такимъ образомъ произойдутъ налеты со всѣми ихъ дурными послѣдствіями. Учитель примѣромъ своей практики и совѣтомъ могъ-бы предотвратить подобныя случайности.

2) Съ цѣлію очистки улья отъ мотылицы необходима своевременная подрѣзка излишнихъ и поврежденныхъ сотовъ, чего крестьяне обыкновенно не дѣлаютъ.

3) Большинство крестьянъ-пчеляковъ постоянно ведутъ малоуспѣшную борьбу съ муравьями, обливая ихъ гнѣзда кипяткомъ. Это мало достигаетъ цѣли, тогда какъ устройство жестяного сосуда на кольяхъ подъ подставкой улья, съ масломъ или дегтемъ (карболовою кислотою), является надежнымъ средствомъ въ данномъ случаѣ.

4) Слѣдующая работа на крестьянской пасѣкѣ — подкормка пчелъ сытой. Очень часто пчелиная семья хилѣетъ отъ несвое-

временной подкормки. Жидкая сыта, которую крестьяне даютъ своимъ пчелкамъ, вызываетъ ихъ къ полету за взяткомъ; а ранній весенній полетъ только губитъ пчелъ-работницъ, уменьшая семью. Кромѣ того матка, обманутая усиленнымъ летомъ работницъ, начинаетъ усиленно класть яички, и дѣтка, не будучи согрѣваема въ достаточной мѣрѣ уменьшившейся семьею пчелъ, гибнетъ. Подобная подкормка имѣла бы мѣсто лишь при увеличеніи взятка съ наступленіемъ теплаго времени, примѣрно около 15-го мая. Указаніе учителя-пчеловода тутъ было бы весьма цѣнно.

5) Самая подкормка производится у большинства крестьянъ небрежно, часто изъ общихъ корытъ, которыя ставятся на пасѣкѣ, что побуждаетъ пчелъ къ воровству.

6) Во время роенія часто случается, что у пчеляка-крастьянина полнѣйшій безпорядокъ на пчельникѣ; одинъ улей въ конецъ изроился, другой, хотя и сильный, совсѣмъ не хочетъ роиться, нѣкоторые же ульи роятся лишь къ концу главнаго взятка. Въ данномъ случаѣ могло бы вывести изъ затрудненія искуственное роеніе, которое, однако, вовсе неизвѣстно крестьянамъ.

7) Помощь пчеламъ въ безвзяточное время посѣвомъ медоносныхъ растеній у насъ вовсе не примѣняется крестьянами, по невѣдѣнію, тогда какъ это средство заслуживаетъ полнаго вниманія.

8) Подрѣзку меда пчелякъ обыкновенно дѣлаетъ къ Спасову дню и къ Успенію и обязательно вплотъ по кресты. Очень часто случается, что въ головѣ улья въ это время соты заняты дѣткой и медъ на время сложенъ въ нижнихъ сотахъ. Ножъ пчеляка такимъ образомъ отнимаетъ пищу у пчелъ и семья, не имѣя возможности пополнить убыль меда за отсутствіемъ взятка, умираетъ зимою съ голоду. Совѣтъ учителя здѣсь болѣе, чѣмъ желателенъ.

9) Средствъ для борьбы съ болѣзнями пчелъ, въ особенности съ гнильцомъ, крестьнинъ совсѣмъ не знаетъ, между тѣмъ и на этотъ счетъ имѣются научныя указанія, которыя онъ могъ бы получить отъ учителя.

10) Техническіе пріемы перевозки пчелъ, осмотра гнѣзда, подрѣзки меда и топленія воска у крестьянъ-пчеловодовъ слишкомъ первобытны, а о болѣе выгодныхъ и раціональныхъ они не имѣютъ понятія.

11) При посредствѣ учителя крестьянинъ можетъ убѣдиться въ превосходствѣ разборной системы ульевъ надъ первобытной

колодой — пенькомъ; отъ него же крестьянинъ можетъ получить весьма важныя указанія касательно послѣдняго осмотра пчелъ, постановки ульевъ въ омшаникъ и наблюденія за ними зимою.

Этотъ перечень можно пополнить указаніемъ на многія суевѣрія простыхъ пчеловодовъ, которыя школа должна искоренять. Такъ напр., существуютъ повѣрья, что пчелъ нельзя продавать, что пчелы не любятъ червы, вскормленной вербовымъ медомъ (иногда онѣ выбрасываютъ ее отъ голода), относительно „худаго глаза“ и мн. др. Но понятно, что одними словами учитель ничего здѣсь не сдѣлаетъ, а напротивъ, можетъ имѣть непріятности, — онъ долженъ осторожно дѣйствовать примѣромъ. Лучшее средство для этого — школьная пасѣка.

Приступая къ этому дѣлу, нужно помнить, что далеко не вездѣ пчеловодство въ большомъ размѣрѣ выгодно. Поэтому первое, что нужно сдѣлать учителю, — выяснить, имѣются-ли вблизи школы пасѣки, въ какомъ онѣ состояніи (въ упадкѣ или въ развитіи) и есть ли хорошій взятокъ для пчелъ по сосѣдству, не далѣе 3 верстъ разстоянія въ окружности (дальше пчеламъ трудно носить взятокъ). Если взятокъ прерывается на-долго въ въ теченіе лѣта и если учитель все-таки хочетъ завести пасѣку, хотя бы для удовольствія, необходимо сѣять соотвѣтственныя медоносныя растенія.

Первое обзаведеніе пасѣки. Пока учитель не пріобѣлъ опытности въ пчеловодствѣ, не слѣдуетъ заводить сразу большаго хозяйства. Однако, въ самомъ началѣ необходимо:

Пріобрѣсть не менѣе *двухъ ульевъ-колодъ со пчелами*; одного улья недостаточно, такъ какъ онъ можетъ ослабѣть или совсѣмъ известись, тогда какъ при двухъ ульяхъ возможно будетъ одинъ изъ нихъ усилить при помощи другого или на счетъ его. Чтобы предотвратить перелетъ пчелъ съ училищнаго пчельника на прежній, нужно покупать ихъ не ближе трехъ верстъ отъ школы. Покупку ульевъ для начинающаго всего удобнѣе сдѣлать весною, недѣли черезъ четыре послѣ облета пчелъ (напр. въ Пензенской губ. около 15 мая); въ это время вполнѣ возможно видѣть состояніе улья. Нужно стараться пріобрѣсти такіе ульи, изъ которыхъ въ прошломъ году пчелы роились, — при этомъ условіи матка въ ульѣ будетъ однолѣтняя, молодая; при осмотрѣ сотовъ обратить вниманіе на запосъ гнѣзда дѣткой.

Привезенные ульи удобнѣе всего поставить въ саду; если же нѣтъ сада, то можно устроить пчельникъ и на огородѣ.

Кромѣ ульевъ съ пчелами, нужно пріобрѣсти или приготовить

учителю самому *разборный улей* новѣйшей системы для посадки въ него новыхъ роевъ и 1 *учебный (наблюдательный) улей* со стеклами. Учебный улей можетъ быть поставленъ или въ классѣ или въ саду на столѣ. Въ первомъ случаѣ пчелы летаютъ въ учебный улей чрезъ трубку, проведенную отъ отверстія въ окнѣ къ летку.

Затѣмъ нужно заблаговременно сдѣлать *кормовыя корытца*. Необходимо также имѣть *курилку (дымарь)* и *нѣсколько сѣтокъ*. Каждый ученикъ, въ случаѣ нужды, можетъ сдѣлать сѣтку для себя изъ стараго сита и небольшаго куска холста.

Для отдѣленія матки отъ пчелъ нужно имѣть *маточную клѣточку* и колпачекъ, которые учитель можетъ сдѣлать самъ.

Для сбора отроившихся пчелъ, необходимо завести *роевню* и простой деревянный *ковшъ;* эти предметы могутъ быть сдѣланы въ каждомъ селѣ.

Для подрѣзки меда въ ульяхъ-колодахъ необходимъ *ножъ-рѣзецъ*. (Этотъ инструментъ представляетъ желѣзный прутъ длиною около $^3/_4$ арш.; на одномъ концѣ палочки имѣется стальная лопатка длиною въ 2 вершка и шириною въ 1 вершокъ, а на другомъ концѣ стальной же, немного согнутый, на концѣ и по бокамъ острый крючекъ, образующій со стержнемъ ножа прямой уголъ; длина крючка 1 вершокъ, ширина $^1/_4$ вер.).

При подрѣзкѣ сотовъ въ рамкахъ употребляется широкій стальной *сотовый ножъ*, но онъ можетъ быть замѣненъ простымъ столовымъ ножомъ.

Для очищенія воска нужно пріобрѣсти *воскотопный горшокъ* или *солнечную воскотопку;* то и другое можно сдѣлать изъ жести, но лучше изъ цинка.

Вѣсы (десятичные) очень полезны для наблюденія за взяткомъ пчелъ, посредствомъ взвѣшиванія пчелъ.

Для отдѣленія меда отъ сотовъ требуется *центробѣжка*, но уже тогда, когда пчеловодное хозяйство расширится. Кадка центробѣжки можетъ быть сдѣлана изъ липоваго дерева (цѣльная), пазы по краямъ дна должны быть обмазаны замазкой, составленной изъ воска пополамъ съ смолою хвойныхъ деревьевъ.

Въ мѣстностяхъ съ суровыми зимами нужно заблаговременно приготовить просторное сухое помѣщеніе для зимовки пчелъ *(омшаникъ)*, въ землѣ или въ надземномъ строеніи, сдѣланномъ изъ дерева, глины съ соломой, кирпича и проч.; температура его должна держаться зимою между $+3°$ и $-2°$ по Реомюру.

Нужно также пріобрѣсти *сѣмянъ медоносныхъ растеній*: синяка, фацеліи, шведскаго клевера, эспарцета и проч.

Для ознакомленія учениковъ съ пчеловодствомъ необходимо имѣть *коллекцію* изъ особей *пчелъ* (и лупу для разсматриванія ихъ) и одинъ или нѣсколько сухихъ *сортовъ*; полезно пріобрѣсти также *таблицу* по пчеловодству, составленную г. Анучинымъ и изданную Императорскимъ Вольнымъ Экономическимъ Обществомъ въ С.-Петербургѣ, и чертежи ульевъ Р. Общ. пчеловодства.

Наконецъ, необходимы *руководства* для учителя и *книги* для чтенія ученикамъ; изъ послѣднихъ можно указать на книги: Бутлерова „Какъ водить пчелъ", ц. 10 к.; „Пчела" его же, ц. 60 к.; „Основы разумнаго пчеловодства" г. Писарева, ц. 25 к.

Приводимъ списокъ предметовъ, которые были даны въ 1892 г. Каширскимъ обществомъ сельскаго хозяйства 5 школьнымъ пасѣкамъ на средства Министерства Государственныхъ Имуществъ. Каждая школа получила:

	Комплектъ столярныхъ, необходимыхъ для постройки ульевъ инструментовъ, приложенныхъ и выточенныхъ (шершебель, 2 рубанка, фуганокъ, 3 пилы, 3 подпилка, 3 стамески, 2 зензубля, 2 цинтура, коловоротъ, пруж. циркуль, топоръ, отвертка, буравчикъ, молотокъ, клещи, угольникъ, рейсмусъ), стоимостью	18 р. 65 к.
7	металл. сѣтокъ для лица по 75 к. .	5 р. 25 к.
1	колодный улей	1 „ — „
1	„ „ улучшенный . . .	2 „ — „
4	рабочихъ улья по 5 р.	20 „ — „
1	маточный улеекъ	2 „ 50 „
4	роя пчелъ	24 „ — „
1	дымарь	1 „ — „
1	ножъ	1 „ — „
1	водяную воскотопку съ очист. воска	4 „ 50 „
1	роевню	— „ 50 „
1	маточную клѣтку	— „ 25 „
10	экз. „Основы разумнаго пчеловодства"	2 „ 50 „
2	„ „Пчелы" Бутлерова	1 „ 20 „
10	экз. брошюры Дзержона	— „ 50 „

„Руководство“ Кована . . . . — р. 60 к.
Таблицу по пчеловодству г. Анучина. . — „ 40 „

Итого на . . 86 р. 35 к.

Кромѣ того, на всѣ 5 школъ пріобрѣтенъ вальцовый прессъ для приготовленія искусственной вощины съ принадлежностями за 75 руб.

Русское общество пчеловодства, для устройства пасѣкъ при школахъ, рекомендуютъ слѣдующія принадлежности: 3 колоды съ пчелами, 2 улья общества, 1 наблюдательный улей, дымарь Бингама, щетку, 10 ситокъ, ножъ, 10 экз. книги „Какъ водить пчелъ“ Бутлерова, 2 экз. „Пчелы“ его же, 2 экз. книги г. Писарева, по 2 экз. чертежей и комплектъ маточниковъ.

Остается разсмотрѣть вопросъ: *какъ вести занятія пчеловодствомъ съ учениками?* По этому предмету еще въ 1889 году вышла подробная книжка Всев. Шимановскаго: „Пасѣка при народной школѣ“ (Кіевъ. Цѣна 50 коп.). Отсылая желающихъ къ этому сочиненію, мы ограничимся здѣсь сообщеніемъ учителя А. А. Еланскаго (село Капуевка Самарскаго уѣзда). „Въ зимнее время,—пишетъ г. Еланскій,—когда веденіе практическихъ работъ на пчельникѣ невозможно, учениковъ приходится знакомить съ пчеловодствомъ лишь теоретически. Въ это время при помощи коллекціи пчелъ, сухихъ сотовъ, вставленныхъ въ пустой комнатный улей, я знакомлю учениковъ съ составомъ семьи и членами ее составляющими, со строеніемъ разнаго рода сотовъ и маточниковъ. Физическое строеніе пчелы объясняется въ общихъ чертахъ съ меньшею подробностью, за неимѣніемъ ясныхъ рисунковъ въ школѣ. Отрадно видѣть тотъ интересъ, съ которымъ слушаютъ ученики подобныя свѣдѣнія; ихъ лица полны любопытства. Пособіями въ такихъ бесѣдахъ служатъ мнѣ книги: „Какъ водить пчелъ“ Бутлерова и сказка „О пчелѣ мохнаткѣ“ Авенаріуса. Послѣдняя прочитывается учениками старшаго отдѣленія очень охотно. Изъ практическихъ занятій ученикамъ въ зимнее время можно предложить устройство соломеннаго улья системы И. С. Кулланды; этотъ улей очень простъ и доступенъ по легкости работы даже дѣтямъ. Кромѣ того можно предложить устраивать различныя принадлежности по пчеловодству, какъ напримѣръ сѣтки, корытца, маточныя клѣточки, ковши изъ бересты, соломенныя корзины, роевни и проч.

„Съ наступленіемъ весны, когда пчелы могутъ быть выставлены на мѣста, познанія, усвоенныя учениками теоретически, повторяются уже наглядно. Большую услугу въ этомъ случаѣ оказываетъ наблюдательный или *учебный улей*, съ пчелами который въ это время вносится въ классъ, ставится на разстояніи одного аршина отъ окна (для удобства наблюденія) съ длиннымъ леткомъ, проходящимъ чрезъ отверстіе въ окнѣ на улицу. Благодаря стекламъ, вставленнымъ по бокамъ улья, а также сверху длиннаго летка, наглядность вполнѣ достигается: здѣсь видны матка, пчелы, яички, червячки, печатная дѣтка, затѣмъ медъ, перга или хлѣбина. Для учениковъ особенно большой интересъ представляетъ то, когда пчелы идутъ съ толстой желтой обножкой, т. е. съ цвѣтнемъ.

„Послѣ выставки пчелъ на пасѣку наступаютъ оживленныя работы. Ученикамъ старшаго отдѣленія можно довѣрить всѣ текущія работы, съ тѣмъ однако, чтобы всѣ работы, сопряженныя съ очисткою и разборомъ гнѣзда первой весенней ревизіи, во время роенія, при второй ревизіи, вырѣзка меду, работа на центробѣжкѣ, при третьей ревизіи, соединеніе безматковъ и слабыхъ ульевъ, поправки ульевъ и, наконецъ, постановка въ омшанникъ производились бы подъ наблюденіемъ и при помощи учителя. Наблюденіе за жизнію пчелъ чрезвычайно интересуетъ учениковъ, но въ особенности взрослые пчеляки съ великою охотой посѣщаютъ пчельникъ во внѣклассное и вообще свободное отъ занятій время. Во время подрѣзки меда у меня дѣти лакомятся медкомъ, въ видахъ поощренія. Вообще же въ работахъ по моему пчельнику учениковъ занимаетъ не матеріальное вознагражденіе, а самый интересъ къ занятію и желаніе общенія съ учителемъ. Ученики старшаго отдѣленія являются прилежными помощниками учителя и своею любовію и интересомъ къ дѣлу вполнѣ вознаграждаютъ его за часы, посвященные на сообщеніе свѣдѣній по пчеловодству.

„Для записи каждодневныхъ работъ учениковъ, погоды, особенныхъ случаевъ изъ жизни пчелъ, полезно имѣть записную книгу. Равнымъ образомъ слѣдуетъ вести: записи прихода и расхода для опредѣленія доходности пасѣки, запись посѣва медоносныхъ травъ и проч. Полезно составить также календарь работъ по пчеловодству“.

V. Шелководни и гренерныя заведенія при школахъ.

Въ послѣднія 15 лѣтъ народная школа явилась на помощь и къ упавшему въ Россіи шелководству. На Кавказѣ значительное содѣйствіе этому дѣлу оказала Тифлисская шелководственная станція Министерства Государственныхъ Имуществъ, на которой уже съ 1886 г. подъ руководствомъ Н. Н. Шаврова устраиваются курсы по шелководству. Занятія шелководствомъ введены уже во многихъ школахъ на Кавказѣ, въ Бессарабской губ., въ Кіевскомъ учебномъ округѣ, въ Таврической, Херсонской, Харьковской и другихъ губерніяхъ.

Дѣло организуется такимъ образомъ, что при школахъ разводится шелковица и устраиваются шелководни съ приспособленіями. Учителю высылается целлюлярная грена и онъ производитъ выкормку шелковичныхъ червей, при помощи своихъ учениковъ, которые вообще охотно занимаются этимъ дѣломъ. Полученные коконы продаются на фабрики, иногда при помощи земскихъ управъ. Кромѣ того, нѣкоторые учителя занимаются и противленіемъ грены, изслѣдуя ее подъ микроскопомъ.

VI. Показательныя поля.

Эти предпріятія, соединяемыя съ народной школой, имѣютъ цѣлью показать наглядно пользу нѣкоторыхъ улучшеній въ крестьянскомъ хозяйствѣ по отношенію къ *полевымъ* посѣвамъ. Исходною точкою для показательныхъ полей или посѣвовъ являются данныя, добытыя наукою сельскаго хозяйства и прочно установленныя мѣстною практикою хозяевъ. Это не *опыты*, а лишь *показаніе* готовой *истины*. Правда, такихъ истинъ у насъ еще немного въ сельскомъ хозяйствѣ, но онѣ все-таки имѣются, и школьный учитель можетъ быть и въ этомъ отношеніи полезенъ населенію.

Для устройства показательнаго поля необходимо прежде всего опредѣлить, въ чемъ главный недостатокъ окружающаго крестьянскаго хозяйства и какой изъ пріемовъ и способовъ полеводства, установленныхъ агрономіею, принесетъ при данныхъ мѣстныхъ условіяхъ наибольшую пользу этому хозяйству. Найденный пріемъ или способъ и слѣдуетъ примѣнить на показательномъ полѣ.

По обширности нашего отечества и разнообразію условій хозяйства въ разныхъ мѣстахъ, здѣсь невозможно дать никакой опредѣленной *программы* работъ на показательныхъ поляхъ. Но такая программа можетъ быть легко выработана людьми, знающими мѣстное сельское хозяйство, въ томъ числѣ, конечно, и самими учителями, въ особенности при содѣйствіи мѣстныхъ агрономовъ и сельскохозяйственныхъ обществъ. Не слѣдуетъ только гнаться за большимъ, а должно намѣтить въ самомъ началѣ только необходимѣйшіе способы, наиболѣе пригодные для крестьянскаго хозяйства. Такими способами могутъ явиться, напримѣръ: введеніе чернаго пара и навознаго удобренія въ южной степной полосѣ Россіи; примѣненіе фосфорита и калійныхъ удобреній (каинита и золы) въ сѣверныхъ нечерноземныхъ губерніяхъ; воздѣлываніе кормовыхъ травъ и корнеплодовъ; введеніе разныхъ усовершенствованныхъ орудій и машинъ и т. д.

По нашему мнѣнію, самый общій и большой недостатокъ крестьянскаго хозяйства въ Россіи—это недостатокъ кормовыхъ средствъ для скота, который поэтому плохо содержится и даетъ мало дохода и удобренія. Для устраненія этого недостатка, необходимы *искусственные посѣвы травъ* и *корнеплодовъ* на поляхъ. Люди, хорошо знающіе сельское хозяйство, всегда укажутъ, какія именно растенія всего лучше воздѣлывать въ той или другой мѣстности, для полученія кормовъ, потому что все это уже болѣе или менѣе дознано на опытѣ. Такими кормовыми растеніями, по всей вѣроятности, окажутся напримѣръ: для Московской губ. — клеверъ съ тимофеевкой и рѣпа, для Полтавской и друг. степныхъ губ.—кормовая свекла или морковь.

Учитель, имѣющій въ своемъ распоряженіи свободный клочекъ земли, заручившись сѣменами даннаго растенія и познакомившись съ культурою его, производитъ посѣвъ его,—одинъ или въ компаніи съ сосѣдомъ-крестьяниномъ. Къ работамъ, по возможности, привлекаются и ученики. При этомъ ведется точный учетъ всѣхъ расходовъ по воздѣлыванію растенія и записи урожаевъ. Результаты скажутся быстро и наглядно,—если примѣръ будетъ выбранъ удачно; крестьяне, наблюдая важное для себя улучшеніе, съумѣютъ примѣнить его въ своихъ хозяйствахъ, при помощи учителя.

То же слѣдуетъ сказать и о многихъ другихъ улучшеніяхъ, возможныхъ въ крестьянскомъ хозяйствѣ и которыя могутъ быть легко показаны на предлагаемыхъ поляхъ. Избѣгая новыхъ опытовъ и стремясь исключительно лишь къ показанію самыхъ воз-

можныхъ улучшеній, учитель избавится и отъ многихъ разочарованій.

Отъ показаній для общей пользы учителю легко перейти уже къ устройству собственнаго *полевого хозяйства*, гдѣ окажется къ тому возможность, т. е. гдѣ учитель будетъ располагать достаточнымъ количествомъ земли и средствами для заведенія нужнымъ инвентаремъ и проч. Но такого рода хозяйство удобнѣе вести самому учителю, за свой счетъ.

Напомнимъ, что всѣ такія предпріятія требуютъ твердыхъ знаній со стороны учителя и полной готовности его заниматься сельскимъ хозяйствомъ.

Важную помощь учителямъ въ этомъ могутъ оказать: многочисленные теперь земскіе агрономы (гдѣ они есть), уполномоченные по сельскохозяйственной части въ губерніяхъ и спеціалисты-инструкторы министерства земледѣлія и др.

VII. Дополнительныя замѣчанія.

Сказаннымъ выше не исчерпывается сельскохозяйственная дѣятельность нашихъ народныхъ учителей. Сильныя (еще 5—10 лѣтъ) тому сомнѣнія въ томъ, что сельскій учитель обремененъ своими прямыми обязанностями и что навязываемая ему роль проводника сельскохозяйственныхъ знаній послужитъ, будто бы, даже во вреду народному образованію, — блестящимъ образомъ устраняются самими народными учителями. Просвѣщенные труженики деревни, близкіе народу и его нуждамъ, не могутъ быть равнодушны къ запросамъ населенія и къ сельскохозяйственнымъ знаніямъ. Поэтому, то здѣсь, то тамъ возникаютъ попытки использовать силы учителей и учительницъ для сообщенія чрезъ нихъ познаній, напр., по молочному хозяйству, по домашнему хозяйству и пр. Къ этому склоняются также нѣкоторые съѣзды, совѣщанія и коммисіи, бывшіе въ послѣдніе годы. На нѣкоторыхъ сельскохоз. курсахъ для учителей уже теперь ведутся чтенія и бесѣды объ улучшеніяхъ въ мѣстномъ крестьянскомъ хозяйствѣ, по маслодѣлію и т. д. Въ будущемъ, особенно при устройствѣ правильнаго преподаванія сельскаго хозяйства въ учительскихъ школахъ, учителя вѣроятно получатъ знанія и средства къ болѣе широкому примѣненію своихъ силъ.

Пожелаемъ же учителямъ и въ особенности учительницамъ, которыя до сего времени принимали еще мало участія въ сельскохозяйственномъ движеніи, успѣха въ этомъ дѣлѣ.

Приложенія.

Календарь работъ въ школьномъ саду для средней Россіи [1]).

Январь. 1—15. Заготовленіе ярлыковъ и кольевъ. Окучиваніе снѣгомъ деревъ, крыжовника и смородины для защиты отъ морозовъ, въ питомникѣ притаптываніе снѣга вокругъ прививковъ отъ мышей.

15—30. Вывозка навоза для набивки парниковъ и для удобренія тощихъ участковъ сада. Нарѣзка черенковъ плодовыхъ деревьевъ для прививки. Нарѣзка черенковъ ягодныхъ кустарниковъ: смородины, крыжовника. Составляются списки потребныхъ сѣмянъ огородныхъ и цвѣточныхъ сѣмянъ и дѣлается запасъ ихъ [2]).

Февраль. 1—15. Зимняя прививка, какъ упражненіе для учениковъ. Набивка раннихъ парниковъ и затѣмъ посѣвъ салата, посадка цвѣтной капусты, петрушки, моркови и др.

15—30. Подрѣзка и очистка отъ сухихъ вѣтвей плодовыхъ деревьевъ и декоративныхъ кустарниковъ. Отаптываютъ снѣгъ вокругъ деревъ, чтобы ихъ не портили мыши.

Мартъ. 1—15. Набивка холодныхъ парниковъ-разсадниковъ. Осмотръ стратифицированныхъ сѣмянъ яблонь и грушъ и подготовка ихъ къ посѣву.

15—30. Перекопка земли приготовленіе грядъ. Посадка ягодныхъ и древесныхъ кустарниковъ. Посѣвъ раннихъ овощей, не боящихся морозовъ, какъ-то: петрушки, моркови, луку, салата, гороха и др. Положеніе деревъ. Посѣвъ въ ящики и горшки цвѣточныхъ сѣмянъ, трудно прорастающихъ: астры, бальзамина, гвоздики китайской, гелихризумъ монстрозумъ гамфрена глобоза, пеларгоніума, петуніи, флоксъ.

Апрѣль. 1—15. Посадка и пересадка дичковъ въ питомникѣ. Посадка плодовыхъ деревьевъ на постоянныя мѣста. Прививка вишенъ и сливъ. Посѣвъ статифицированныхъ сѣмянъ яблонь и грушъ. Посадка черенковъ ягодныхъ кустарниковъ въ тѣнистомъ мѣстѣ. Перекопка и удобреніе мелкимъ перегноемъ цвѣточныхъ клумбъ.

15—30. Прививка (и перепрививка) грушъ и яблонь. Подрѣзка и окопка кустарниковъ. Посадка картофеля, разсады капусты и посѣвъ свеклы. Очищеніе земляничныхъ грядъ отъ сухихъ листьевъ, черешковъ и стебельковъ. Подрѣзка на пенекъ дичковъ, окулированныхъ въ прошломъ году. Посѣвъ на клумбы цвѣточныхъ растеній: резеды, мака, душистаго горошка (проращенными сѣменами), бобовъ и др.

Май. 1—15. Посѣвъ огородныхъ растеній, боящихся мороза, какъ-то: огурцовъ, фасоли, тыквы, цвѣтной капусты. Полка посѣвныхъ грядъ. Перемотыживаніе участковъ питомника. Прививка подъ кору плодовыхъ деревьевъ.

---

[1]) Составленъ Ѳ. К. Калайдою и пополненъ по К. Епанчину: «Календ. для садовн., огородн. и сел. хозяевъ» 1891 г. (цѣна 50 к.). Обращаемъ вниманіе на необходимость *предварительнаго ознакомленія учителей* съ садоводствомъ и огородничествомъ, хотя бы даже только по книгамъ.

[2]) Количество огородныхъ сѣмянъ на 5 квадр. саженъ: фасоли 1—2 ф., русскихъ или простыхъ бобовъ—2 ф., гороха $^1/_2$—$^3/_4$ ф., петрушки 1 лотъ, редиски — 2 л., салата — 1 л., укропа 2 — 3 л., брюквы для разсады $^1/_2$ лота, кочанной капусты для разс. 1 зол., моркови 1 — 2 л., огурцовъ 1 л., рѣдьки 2 зол., рѣпы $^1/_2$ зол., свеклы 3 лота.

15—30. Удаленіе излишнихъ побѣговъ на стволѣ дичка. Прорѣживаніе посѣвныхъ растеній. Подвязка къ обрѣзкамъ благородныхъ побѣговъ у деревцевъ, окулированныхъ въ прошломъ году. Подвязка къ колышкамъ молодыхъ слабыхъ побѣговъ весенней прививки. Покрытіе молодыхъ деревьевъ близъ корней навозомъ или соломою.

Іюнь. 1—15. Полотье грядъ и окучиваніе картофеля, капусты, кукурузы и др. Просматриваніе весеннихъ прививокъ и ослабленіе перевязки съ цѣлью предупредить отламываніе черенка.

15—30. Очистка отъ нижнихъ вѣтвей дичковъ, которые предположено лѣтомъ окулировать. Второе перемотыживаніе участковъ питомника.

Іюль. 1—15. Подрѣзка живой изгороди. Второе окучиваніе картофеля, капусты и др. Начало окулировки сливъ, вишенъ.

15—30. Отдѣленіе усовъ клубники на особенныя пикировочныя гряды, съ цѣлью лучшаго укорененія. Окулировка грушъ и яблонь.

Августъ. 1—15. Пересмотръ окулированныхъ дичковъ (обвязка черезъ 2 недѣли нѣсколько отпускается, а не принявшіеся окулируютъ снова). Очистка и посѣвъ, или же стратификація, сѣмянъ косточковыхъ породъ. Удаленіе обрѣзковъ или пеньковъ у молодыхъ деревьевъ въ питомникѣ. Посадка на грядки клубники и земляники.

15—30. Подрѣзка крыжовника и смородины. Удобреніе навозной жижей старыхъ истощенныхъ деревьевъ. Очистка кронъ безплодныхъ деревьевъ.

Сентябрь. 1—15. Уборка огородныхъ овощей. Сборъ сѣмянъ сѣмячковыхъ породъ и статифицировка ихъ. Устройство ловчихъ колецъ противъ насѣкомыхъ.

15—30. Осенняя посадка деревьевъ и ягодныхъ кустарниковъ. Выкопка дичковъ и прикопка ихъ на зиму Упаковка и отправка деревьевъ. Обыкновенная очистка или прорѣживаніе кронъ въ плодовомъ саду. Очистка деревьевъ отъ старой коры, мховъ и лишаевъ, а также обмазка ихъ известковымъ молокомъ. Окопка плодовыхъ деревъ и удобреніе ихъ (золотомъ).

Октябрь. 1—15. Выкопка ямъ для весенней посадки деревьевъ. Защита деревьевъ на зиму отъ зайцевъ. Защита на зиму розъ. Перекопка земли въ питомникѣ на перевалъ. Приготовленіе компостной земли.

15—30. Защита на зиму болѣе нѣжныхъ сортовъ плодовыхъ растеній, боящихся мороза. Посѣвъ сѣмянъ яблонь и грушъ, или же сѣмена оставляются стратифицированными до весны. Очистка парниковъ отъ стараго перегнившаго навоза.

Ноябрь. 1—15. Уборка кольевъ на зиму. Уничтоженіе гнѣздъ зимующихъ гусеницъ. Защита на зиму декоративныхъ кустарниковъ, боящихся мороза.

15—30. Осмотръ и исправленіе парниковыхъ рамъ и ящиковъ. Нарѣзка ивы для сплетенія корзинъ для весенней подвязки и упаковки деревьевъ.

Декабрь. 1—30. Плетеніе матъ и корзинъ. Практическія упражненія въ прививкѣ.

Календарь садовыхъ и огородныхъ работъ для южной степной полосы и Крыма [1]).

Январь. Производить очистку мѣстъ подъ плодовые сады: распланировку, выкопку ямъ и оросительныхъ канавъ; если позволяетъ погода — выкопку

[1]) По А. Недзѣльскому. Взято изъ «Календ. русск. сел. хозяина» 1892 г.

*

деревьевъ изъ питомниковъ и, прикапывая въ землю, сохранять до посадки; невысѣянныя сѣмена помѣстить въ ящики послойно съ землею и пескомъ и сохранять въ погребѣ или въ простѣнкѣ до посѣва; производить вырѣзку сухихъ вѣтвей, лишнихъ и жировыхъ (водяныхъ) побѣговъ; обмазываніе кистью ранъ, стволовъ и толстыхъ вѣтвей. Защищать деревья отъ зайцевъ. Приготовлять перекопкою землю для питомниковъ и школъ. Собирать гусеницу въ гнѣздахъ если выпадетъ снѣгъ — обтаптывать его вокругъ стволовъ у корня для уничтоженія мышиныхъ ходовъ. Заготовлять черенки для прививки деревъ.

Февраль. Продолжать обрѣзку старыхъ и молодыхъ деревьевъ; перекапывать подъ очищенными и замазанными деревьями землю; при хорошей погодѣ, покончить посадку косточковыхъ породъ и продолжать посадку зерновыхъ въ плодовыхъ садахъ и въ питомникахъ и разсаживать дички въ школахъ для прививанія; если нѣтъ мороза, то посаженныя деревья можно оросить при содѣйствіи канавъ. Продолжать собирать и сожигать гусеницу, вывозить хворостъ, высѣвать сѣмена, докончить заготовленіе прививочныхъ черенковъ и сохранять ихъ въ прохладномъ мѣстѣ прикопанными въ землю. Приготовлять колья для подвязки деревъ и подвязывать деревья, посаженныя на постоянныя мѣста; покончить посѣвъ сѣмянъ. Зимняя прививка.

Мартъ. Продолжать очистку, замазку и формированіе старыхъ и молодыхъ деревъ и кустарниковъ, перекопку подъ деревьями, посадку на постоянныя мѣста и въ питомникъ; если сошелъ снѣгъ, открывать деревца защищенныя отъ зайцевъ. Приступить къ срѣзыванію дичковъ на окулировкахъ; покончить заготовленіе земли для питомника, окончить посѣвъ сѣмянъ, а въ хорошую погоду, послѣ полнаго согрѣванія земли, можно приступить къ посѣву сѣмянъ, сохранившихся въ ящикахъ стратифицированными (послойно съ землею или пескомъ). Покончить сборъ гусеницы, вывозить хворостъ изъ сада и сожигать его. Въ мѣстахъ, гдѣ бываютъ часто ранніе утренники, на корень молодыхъ деревъ навалить снѣгу и притоптать для замедленія распусканія цвѣтковыхъ почекъ. Въ садахъ, гдѣ производится воздѣлываніе между рядами деревъ табака и огородныхъ или промышленныхъ растеній, приступаютъ къ обработкѣ земли и къ проведенію самостоятельныхъ оросительныхъ канавъ.

Апрѣль. Производить подвязку молодыхъ деревъ. Высадка въ школы привитыхъ зимою плодовыхъ деревъ. Въ питомникахъ окулированные дички съ прижившимися глазками срѣзать, оставляя пенекъ вершка три выше глазка; срѣзать и замазать пеньки, оставленные несрѣзанными на прививкахъ, давшихъ однолѣтній побѣгъ, а побѣги прикрѣпить по мѣрѣ надобности къ кольямъ. Если стоитъ очень сухая погода, то можно произвести орошеніе плодовыхъ деревъ зерновыхъ породъ, но до цвѣтенія. Уничтожать появляющихся вредныхъ насѣкомыхъ. Окончить перекопку земли подъ деревьями. Произвести раскрытіе деревъ, защищенныхъ отъ мороза и отъ зайцевъ. Прививать дички черенками и перепрививать старыя деревья плохихъ сортовъ черенками въ расщепъ отъ новыхъ лучшихъ сортовъ, произвести орошеніе зерновыхъ деревъ съ цѣлью какъ увлажненія земли, если зима была малоснѣжная и весна мало дождлива, такъ и для замедленія цвѣтенія деревъ, во избѣжаніе поврежденія цвѣта морозными утренниками.

Май. Охранять деревья отъ вредныхъ насѣкомыхъ собираніемъ, опрыскиваніемъ, отряхиваніемъ; вынимать проволокой изъ гнѣздъ и ходовъ древоточильщиковъ; уничтожать на прививкахъ лѣтніе побѣги, выростающіе

изъ корня и пенька дичка; укорачивать (оставляя листа три) боковыя вѣтки, выростающія по стволу, съ цѣлью бо́льшаго утолщенія стволовъ; производить подвязку формируемыхъ деревь въ питомникѣ и подвязывать къ пенькамъ дичковъ весеннія поросли, выросшія изъ окулировокъ. Если послѣ завязи плодовъ будетъ стоять сухая погода, а плодоношеніе предвѣщаетъ сильный урожай, то для предупрежденія осыпанія плодовъ должно произвести орошеніе. Въ случаѣ появленія кольчатой гусеницы должно обмазать липкой мазью стволъ деревъ, внизу, кольцомъ, а для предупрежденія переползанія гусеницы изъ сосѣдняго лѣса или садовъ должно поддерживать въ оросительныхъ канавахъ теченіе воды. Полоть сорныя травы въ посѣвныхъ грядахъ и питомникахъ; прорѣжать посѣвы, выкашивать траву между деревьями; ставить пугала для птицъ на вишневыхъ, абрикосовыхъ и персиковыхъ деревьяхъ. Приготовлять лѣстницы и корзины для сбора плодовъ и перевозки на рынки; приготовлять подпоры (четала) для подставки подъ вѣтви, обремененныя плодами.

Іюнь. На вновь посаженныхъ деревьяхъ и кустахъ, а также и у молодыхъ деревьевъ срѣзывать лишніе побѣги; продолжать уничтоженіе лѣтнихъ порослей съ привитыхъ дичковъ; урѣзывать концы вѣтвей, особенно центральной, для подготовленія дичковъ къ прививкѣ окулировкою; если стоитъ сухая погода, то, предъ производствомъ окулировки, произвести орошеніе дичковъ; формировать обрѣзкою 2-хъ и 3-хъ лѣтнія плодовыя деревья въ питомникахъ; производить окулировку; продолжать очистку и выбивку мотыгою сорныхъ травъ въ саду и въ питомникѣ; развозить подъ деревья, обремененныя плодами, подпоры. Собирать сѣмена вишенъ.

Іюль. Продолжать работы, начатыя въ прошломъ мѣсяцѣ; собирать созрѣвающіе плоды косточковыхъ породъ и сѣмена отъ нихъ; производить окулировку косточковыхъ породъ, а затѣмъ и зерновыхъ: чрезъ недѣлю слегка ослаблять повязку на прижившихъ окулировкахъ. Въ питомникахъ продолжать формировать стволы у деревьевъ 2- 3- 4-хъ лѣтняго возраста, надламываніемъ боковыхъ порослей, выростающихъ на стволѣ; формировать у болѣе взрослыхъ крону и вообще вырѣзывать лишніе побѣги въ кронѣ и выростающіе отъ корня; гдѣ нужно, при формированіи производить надламываніе концовъ лѣтнихъ побѣговъ; сушить плоды косточковыхъ породъ. Произвести обрѣзку сучьевъ, поломанныхъ при сборѣ плодовъ, а также пострадавшихъ отъ обильнаго плодоношенія, или завядшихъ отъ пораненія древоточильщиками или червями. *Въ поливныхъ садахъ*: произвести орошеніе деревъ зимнихъ сортовъ, если урожай обильный.

Августъ. Продолжать работы, неоконченныя въ іюлѣ мѣсяцѣ; собирать падающіе червивые плоды и уничтожать ихъ, скармливая скоту или, при полной зрѣлости, приготовлять изъ нихъ плодовый бекмесъ; производить сборъ поздно созрѣвающихъ сливъ, рано созрѣвающихъ грушъ и яблокъ; продолжать сушеніе плодовъ на солнцѣ, или въ особо устроенныхъ сушилкахъ; собирать сѣмена зерновыхъ плодовъ; приготовлять землю для посѣва сѣмянъ плодовыхъ деревъ; въ концѣ мѣсяца начинать дѣлать обрѣзку сильно ростущихъ лѣтнихъ побѣговъ для лучшаго развитія остающихся частей, а у плодовыхъ вѣтвей — для лучшаго формированія и дозрѣванія плодовыхъ почекъ.

Сентябрь. Производить, по мѣрѣ созрѣванія, сборъ плодовъ, очистку поломанныхъ вѣтвей и срѣзку жировыхъ побѣговъ на тѣхъ деревьяхъ, съ

которыхъ уже собраны плоды; продолжать сборъ и посѣвъ сѣмянъ, сушеніе плодовъ; по мѣрѣ минованія надобности собирать подставы и ставить ихъ вертикально въ кучи; продолжать, ущипываніемъ концовъ, содѣйствовать наливанію плодовыхъ почекъ и лучшему развитію плодовыхъ вѣтвей. Въ питомникахъ распускать повязку у привитыхъ окулировкою дичковъ, по мѣрѣ ихъ утолщенія; продолжать сушку плодовъ. Въ концѣ мѣсяца слѣдуетъ на стволахъ большихъ деревьевъ дѣлать кольцеобразно обмазку липкою мазью съ цѣлью не допустить всползанія бабочекъ пяденицы, кладущихъ яички въ плодовыя почки.

Октябрь. Спѣшить вывозомъ изъ сада плодовъ, постоянно отдѣлять загнившіе плоды. Избранные сорта для храненія на зиму снимать осторожно съ деревъ и раскладывать на полкахъ, въ прохладномъ, не сыромъ, мало освѣщенномъ помѣщеніи; продолжать сушку плодовъ; на кольцахъ мази убирать бабочекъ пяденицы. Заготовлять перекопкою землю для посѣва сѣмянъ и для питомниковъ; собирать подпоры (чатала) и свозить ихъ въ одно мѣсто для храненія; очищать деревья отъ поломанныхъ и засохшихъ вѣтвей, а раны замазывать; въ школахъ начать выкопку деревъ, предназначенныхъ для посадки, послѣ опаденія листьевъ; производить выкопку ямъ для посадки деревъ; очистить садъ отъ сухихъ вѣтвей, загнившихъ плодовъ и особенно съ червоточиной, отъ разныхъ вредныхъ насѣкомыхъ, для предупрежденія распространенія ихъ; въ болѣе холодныхъ мѣстностяхъ заготовлять камышъ и другіе матеріалы для защиты нѣжныхъ породъ отъ холода.

Ноябрь. Производить приготовленіе земли для посадокъ, выкопку ямъ, выкопку деревъ и кустарниковъ, потерявшихъ листья, посѣвъ сѣмянъ, посадку деревъ и кустарниковъ; очищать обрѣзкою деревья и кусты въ садахъ. Обмазывать ихъ, собирать гусеницу и сжигать ее; приготовлять колья для подвязки деревъ, и подпоры для будущаго года; исправлять канавы, заготовлять дички для прививки зимою, срѣзывать въ концѣ ноября черенки отъ вызрѣвшихъ побѣговъ для таковой прививки; пересматривать плоды въ помѣщеніи, гдѣ они сохраняются, и выбирать испорченные; съ наступленіемъ холодовъ, въ сухую погоду, прикрываніемъ защищать деревья и кусты нѣжныхъ породъ отъ морозовъ; продолжать уборку хвороста и бурьяна, исправлять канавы.

Декабрь. Продолжать работы, начатыя въ октябрѣ мѣсяцѣ; въ холодную и ненастную погоду, когда нельзя производить работъ на дворѣ и въ садахъ, производить прививку черенковъ на заготовленныхъ дичкахъ въ помѣщеніяхъ; приготовлять ярлыки для обозначенія названія сортовъ деревъ и кустарниковъ въ школахъ и для отсылки растеній; если выпадетъ большой снѣгъ на молодыя деревца или образуется гололедица, то во избѣжаніе поломки вѣтвей, снѣгъ должно стряхивать, а для предупрежденія образованія подъ снѣгомъ, у стволовъ деревъ и корней, ходовъ и гнѣздъ мышей, должно снѣгъ вокругъ ствола деревъ, особенно у корня, сильно обтаптывать; заготовлять колья и колышки для подвязки деревьевъ и кустарниковъ въ школахъ. Заготовлять въ хорошую погоду черенки плодовыхъ деревьевъ для прививки и сохранять ихъ въ прохладномъ мѣстѣ прикопанными во влажную землю или въ песокъ; обвязывать деревья для предохраненія отъ зайцевъ; присматривать за сохраняемыми плодами.

Перечень работъ въ виноградникахъ долинъ Крыма и сѣвернѣе [1]).

Январь. Если позволяетъ погода, подготовлять глубокою перекопкою, канавами въ перевалъ, землю для посадки виноградниковъ и неглубокою перекопкою канавы — для посадки чубуковъ въ питомникъ; заготовлять лозы для посадки; очищать ихъ и закапывать. Прикрывать виноградъ землею; выкапывать отводки для однолѣтнихъ лозъ, отрѣзать ихъ отъ старыхъ кустовъ и прикапывать въ землю для посадки. Изъ вѣтвей, срѣзанныхъ съ плодовыхъ деревьевъ, приготовлять подпоры-развилки для будущаго года; исправленіемъ оросительныхъ канавъ оберегать виноградникъ отъ затопленія водою.

Февраль. Окончить перекопку земли для виноградниковъ и питомниковъ, заготовлять лозы для посадки и подпоры (развилки).

Мартъ. Откапывать кусты, производить обрѣзку и формировку, втыкать концы длинныхъ лозъ для отводовъ и класть весь кустъ въ отводокъ, катовлакъ; собирать лозы для посадки въ школу канавами, пополнять укоренившимися лозами пустыя мѣста; виноградникъ, насаженный въ канавки и ямки, перекопать на глубину до $^3/_4$ арш., по всему протяженію между лозами: въ случаѣ, если отъ засухи земля затвердѣла, то можно предварительно напустить воды. Приготовлять и разносить по виноградику подпоры (развилки) или колья; послѣдніе, по окончаніи обрѣзки, ставить при кустахъ; срѣзанныя вѣтви и бурьянъ собрать и вывезти. Покончить заготовленіе черенковъ и укоренившихся лозъ для высылки и продажи и разослать таковыя; заготовлять черенки лозы для прививки винограда на новые лучшіе сорта; при хорошей погодѣ можно приступить къ прививанію винограда; ставить колышки для защиты привитыхъ черенковъ отъ поломки.

Апрѣль. Производить посадку винограда лозами и укоренившимися двухлѣтними кустиками; ставить колья и подпоры; гдѣ введено орошеніе, производить напусканіе воды, для облегченія перекопки и предохраненія кустовъ отъ морозныхъ утренниковъ; для предотвращенія всползанія долгоносика винограднаго и другихъ вредныхъ насѣкомыхъ на вѣтви, съ цѣлью кладки яицъ въ почки и глазки, обмазывать, по стволу куста, липкимъ веществомъ (изъ смолы и льнянаго масла), кольцомъ, не высоко отъ земли. Исправлять стѣны, плетни, заборы и канавы вокругъ виноградниковъ; въ мѣстахъ, гдѣ не закрываютъ виноградники, произвести перекопку и очистку отъ сорныхъ травъ и порослей ежевики, камыша, пырея и другихъ растеній; собранныя сорныя травы вывезти изъ виноградника.

Май. Ставить подпоры (развилки) къ вѣтвямъ, которыя обременены цвѣтомъ; производить очистку отъ лишнихъ лѣтнихъ безплодныхъ побѣговъ и корневыхъ порослей, выростающихъ изъ мѣстъ, пораненныхъ лопатою, во время раскрыванія кустовъ отъ земли.

Іюнь. Докончить работы, начатыя въ маѣ; произвести подвязку, а по образованіи завязи плода производить обсыпку сѣрнымъ цвѣтомъ противъ оидіума (виногр. плѣсени); на привитыхъ кустахъ уничтожить лѣтнія поросли, а на черенкахъ лишніе побѣги; уничтожать лишніе побѣги на лозахъ, посаженныхъ въ школу, и на отводкахъ, посаженныхъ для замѣщенія

---

[1]) Составл. А. Недзѣльскимъ. Заимствованъ изъ «Календ. русск. сельск. хоз.» 1892 г.

погибшихъ кустовъ. Производить очистку отъ сорныхъ травъ (конною мотыгою). Производить ставку подпоръ.

Іюль. Производить подвязку; укорачивать обрѣзкою верхушки лозъ, а если обнаружится, послѣ дождей, виноградная плесень, то производить новую обсыпку сѣрнымъ цвѣтомъ; продолжать ставить подпоры (развилки) подъ вѣтки, обремененныя гроздями.

Августъ. Продолжать очистку отъ сорныхъ травъ, урѣзывать верхушки на кустахъ; если грозди сильно отѣнены листьями, то послѣдніе обрываютъ, чтобы дать доступъ свѣту для лучшаго и ровнаго вызрѣванія ягодъ; приготовлять посуду и инструменты, необходимые для сбора винограда; по мѣрѣ вызрѣванія столовыхъ сортовъ, ихъ собирать и отправлять на рынки. Оберегать виноградъ отъ птицъ ставкою чучелъ, трещетками, а отъ собакъ и барсуковъ — ружейною пальбою.

Сентябрь. Приготовить посуду для вина; собирать виноградъ по мѣрѣ вызрѣванія. Послѣ выдавки вина, всѣ предметы и инструменты для винодѣлія должны быть вымыты, особенно бродильные чаны и бочки, предназначенныя для переливки винъ. Заготовлять посуду для переливки винъ въ достаточномъ количествѣ.

Октябрь. Приготовлять канавки и ямы для кладки кустовъ въ отводокъ (катовлакъ), или для отводокъ изъ одной только вѣтки; можно приступить въ концѣ октября, послѣ опаденія листьевъ, къ вырѣзыванію лишнихъ лозъ для формированія кустовъ съ цѣлью укрѣпленія ихъ и для болѣе обильнаго плодоношенія въ будущемъ году. Выкапывать отводки изъ вѣтвей и сохранять ихъ до посадки прикопанными въ землю; если настаютъ холодные дни, то до выпаденія снѣга, въ концѣ октября, можно начать прикапываніе кустовъ землею; собирать и сносить въ козелки подпоры-развилки; продолжать уходъ за виномъ.

Ноябрь. Окончить прикрываніе винограда землею къ концу ноября; защищать виноградники отъ затапливанія водою; въ погребахъ производить соотвѣтственныя работы.

Декабрь. Если земля не замерзла глубоко, приготовлять, глубокою перекопкою, землю подъ виноградники; дѣлать ограды, сборъ кольевъ, присматривать за виномъ.

Лучшіе сорта плодовыхъ деревъ.

Изъ рекомендуемыхъ ниже сортовъ учитель можетъ выбрать сорта наиболѣе распространенные въ данной мѣстности, или же такіе, которые удобнѣе достать по близости.

Для сѣверной Россіи.

Яблони: *зимнія* антоновка, аписовка, кальвиль красный зимній, боровинка; *осеннія*—титовка, коричневое анапасное, сквозной наливъ, шеропай; *лѣтнія* — наливныя (бѣлое, желтое, зеленое, красное), аркадъ, авенаріусъ, миронъ сахарный.

Для средней Россіи.

Яблони (кромѣ указанныхъ для сѣверной Россіи): *зимнія* – сѣрпнка; добрый крестьянинъ, черное дерево, пепинъ англійскій, ренетъ Обердика,

бойкенъ, рѣпка, грушовка зимняя, кальвиль красный зимній; *осеннія* — ананасное красное, александровское, апортъ огромный (Императоръ Александръ), пипка, коричневое, коробовка, кальвиль красный осенній, ревельское голубиное, стклянка ревельская. малиновое, винное красное осеннее, миронъ; *лѣтнія* — царскій шипъ, харламовское, шампанское, грушевка ревельская, кальвиль бѣлый лѣтній, зеленка, борсдорфъ ревельскій, астраханское красное.

Груши: масляная Энгеля зимняя; *осеннія* - безсѣмянка, бергамотъ красный, сапѣжанка, вишевка слуцкая, лимонная, добрый христіанинъ Вильямъ, бера слуцкая; *лѣтнія* -тонковѣтка, бергамотъ лѣтній, спасовка, винная зеленая.

Сливы: венгерка синяя, венгерка Гартвиса желтая, ренклодъ обыкновенный, скороспѣлки, мирабель красная, яичная красная, очаковская бѣлая.

Вишни: владимірскія. морель ранняя, лутовка, морель голландская многоплодная.

Для южной Россіи.

Яблони: *зимнія* — крымскія, голубокъ тирольскій. золотой парменъ, штетинское красное, цыганка (днѣстровская); *осеннія*—целлини, домнешты, шафранъ; *лѣтняя* — астраханская бѣлая.

Груши: *зимнія*—форель, Сильвестра зимняя, масляная Диля, масляная Гарденпота; *осеннія*—панна, бувье осенняя (Fondant de bois), михайловская, масляная апремонтская, дюшессъ, деканка красная, колома осенняя; *лѣтнія*—сахарная, баба фунтовая, сапѣжанка, ильинка, масляная бѣлая лѣтняя.

Сливы: абрикосовая желтая, венгерка, дамасская можеронская.

Вишни — шпанки, остгеймскій вейксель.

Для *окрестностей Владикавказа* наиболѣе пригодными оказались слѣдующіе сорта:

Яблони: королева ренетовъ (Reinee de Renette), кальвиль президентъ Линкольнъ, бель-флеръ-джонъ. **Груши:** черная алагирская, нелисса зимняя (Nelisse d'hiver) и бере д'Аренбергъ.

Образецъ садовой книги (такой-то) школы.

Цѣль книги—имѣть на готовѣ подробныя свѣдѣнія о состояніи школьнаго сада. Садовая книга должна служить дополненіемъ, объясненіемъ къ плану сада, постоянно пополняемому.

Въ школьной садовой книгѣ должны быть двѣ части: въ первой излагается подробно выработанный проектъ устройства всего садоваго хозяйства (стр. 25), а также описаніе плодоваго сада, а во второй — ведутся, по годамъ, записи о числѣ и сортахъ растеній, послѣ каждой повѣрки, высадки, пересадки или прививки. Въ томъ и другомъ случаяхъ записи относятся къ кварталамъ или участкамъ сада, обозначаемымъ на планахъ цифрами (нумерами).

Первая часть книги должна служить руководствомъ и предназначается на много лѣтъ; форма для нея почти излишня.

Во второй части записи измѣняются каждый годъ и должны вестись въ формѣ таблицъ, по отдѣльнымъ частямъ садоваго хозяйства, каковы: питомники, ягодный садъ, маточный садъ и др. Предлагаемъ слѣдующія формы:

САДОВЫЙ ЖУРНАЛЪ (дневникъ)

для записи работъ и наблюденій (въ такой-то) школѣ [1]).

Мѣсяцъ и число.	День недѣли.	Работы, предполагаемыя на этотъ день.	Работы исполненныя.	Число мальчиковъ.	Число дѣвочекъ.	Сколько времени употреблено на работу.	Почва, орудія, изгородь и пр.	Жизнь растеній.	Атмосферическія явленія.	Другія замѣчанія.
Мартъ 27	Понедѣльникъ	1. *Старшее отдѣленіе:* Прививка яблонь.	1. Шесть мальчиковъ привили 90 яблонь.	6	1	1 часъ.	Почва сырая. Ножикъ сломали.	Почки на яблоняхъ начинаютъ распускаться.	Погода ясная. Тихій вѣтеръ съ юга. Температура: утромъ 7 час + 6° Р. полдень + 15° Р. вечеромъ 7 ч. + 8° Р.	
		2. *Среднее отдѣленіе:* Посадка черенковъ смородины.	2. Посадили 100 черенковъ смородины: мальчики . . . дѣвочки . . .	 14 —	 — 5					
		4. *Младшее отдѣленіе:* Обкладка растеній навозомъ.	3. Обложили навозомъ 50 кустовъ крыжовника: мальчики . . . дѣвочки . . .	 17 —	 — 6		Мало навозу.	Окулировки прорастаютъ.		

[1]) Составлено П. А. Лисицынымъ. (Екатеринославъ, Общество садоводства).

Плодовый питомникъ. 8 кварталовъ, всего 500 кв. саженъ.

Кварталъ 1. 60 кв. саж. Перекопанъ на перевалъ осенью 1898 г. Весною 1901 г. посажены 1-лѣтніе дички яблонь и грушъ. 25 рядовъ по 6 саж. длиною. Въ 1902 г. груши копулированы весною, а яблони окулированы въ іюлѣ.

Число деревцевъ въ августѣ 1902 года:

Ряды.	Названія сортовъ.	Всего принялось.	Не принялось.	Годныхъ прививокъ.	Кто производилъ прививку.	Примѣчанія.
	Яблони.					
1	Антоновка.	35 окулир.	10	25	Алексѣевъ.	Была тля.
2, 3, 4	Тоже.	110 »	15	95	Фоминъ, Ив.	
5—8	Анисъ.	140 »	17	123	Самъ учитель.	

Кварталъ 2. 54 кв. саж. Перекопанъ на 12 вершк. въ сентябрѣ 1901 г. и т. д.

Плодовый садъ [1]).

1. *Маточный* (племенной) садъ—250 кв. саж. Состоитъ изъ 25 деревьевъ яблонь и грушъ, посаженныхъ въ 5 рядахъ.

Ряды.	№ дерева на планѣ.	Сортъ.	Число деревъ.	Когда посажены.	Отъ кого получены.	Замѣчанія.
1	1	Апортъ ябл.	1	Весною 1889 года. Трехлѣтка.	Орловскій древ. питомникъ Мин. Госуд. Имущ.	Въ февралѣ 1892 г. произведена первая срѣзка черенковъ.
—	2	Бергамотъ груша.	1	Тоже.	Изъ Уманскаго Цариц. сада.	Въ 1891 г. дала 5 крупныхъ грушъ
—	3 и 4	Титовка ябл.	2	Весною 1890 г.	Подарены г. предводителемъ дворянства изъ его питомника.	Любимый населеніемъ сортъ.

Примѣчаніе. Во 2-мъ, 3-мъ и 4-мъ рядахъ, въ промежуткахъ между деревьями, посажены весною 1900 г. по 1 кусту смородины красной и крыжовника англійскаго гладкаго въ перемежку.

[1]) Книгу плодоваго сада можно вести особо, только пополняя ее каждый годъ.

2. *Ягодный садъ* — 36 кв. саж. Изъ нихъ 16 кв. саж. (4 × 4 саж.) заняты 6 рядами (разстояніе междурядій 2 арш.) малины, крыжовника и черной смородины; около 8 кв. саж. (2 × 4 саж.) подъ земляникой; остальная площадь — подъ вишнями и сливами.

а) Кустарники: 1—малины 24 корня (посадки 1889 г.), 2 и 3—45 корней (1890 г.) и т. д.

б) Вишни — всѣ владимірскія (10 деревъ) и проч.

Въ „Садовой книгѣ" должны найти себѣ мѣсто также счета выращенныхъ, погибшихъ, проданныхъ и розданныхъ безплатно растеній и продуктовъ, съ указаніемъ стоимости по послѣднимъ тремъ рубрикамъ.

Льготный отпускъ растеній и сѣмянъ.

Съ Высочайшаго разрѣшенія, установленъ безплатный отпускъ растеній и сѣмянъ изъ казенныхъ садовыхъ заведеній и сельскохозяйственныхъ фермъ министерства земледѣлія и государственныхъ имуществъ для народныхъ, духовныхъ и другихъ училищъ, съ цѣлью устройства при этихъ училищахъ садовъ, огородовъ, питомниковъ древесныхъ растеній, опытныхъ полей и т. п. для обученія учениковъ садоводству, огородничеству и другимъ отраслямъ сельскаго хозяйства.

Просьбы о льготномъ отпускѣ растеній и сѣмянъ должны быть направляемы чрезъ инспекторовъ народныхъ училищъ, а также земства (и сельскохозяйственныя общества), къ завѣдывающимъ слѣдующими заведеніями: Орловскимъ древеснымъ питомникомъ, въ г. Орлѣ; Воронежскимъ помологическимъ разсадникомъ въ гор. Воронежѣ; Пензенскимъ училищемъ садоводства, въ гор. Пензѣ, и къ директорамъ земледѣльческихъ училищъ: въ Горкахъ, Могилевской губ.; въ Харьковѣ, въ Умани, Маріинскаго (Николаевскій Городокъ), Саратовской губ. и Казанскаго (гор. Казань).

Кромѣ того, саженцы деревьевъ отпускаются школамъ изъ **нѣкоторыхъ лѣсничествъ**, на основаніи особой инструкціи 1-го мая 1893 г. Лѣсное вѣдомство учредило новые питомники спеціально для нуждъ частнаго лѣсоразведенія въ слѣдующихъ мѣстахъ:

Въ Воронежск. г.	*Усманское*	*лѣсн.*	ст. Графская Козлово-Воронежск. ж. д.
» Калужской »	Лихвинское	»	Чр. г. Бѣлевъ до ст. Николо-Густани.
» Кіевской »	Черкасское	»	г. Черкасы, село русская Поляна.
» Орловской »	1-е Брянское	»	г. Брянскъ.
» Тамбовской »	Романовское	»	г. Липецкъ.
» Тульской »	1-е Одоевское	»	г. Крапивна.
» Тульской »	Подгородное	»	ст. Козлова-Засѣка. Моск.-Курск. ж. д.
» Харьковск. »	Харьковское	»	г. Харьковъ. Старо-Моск. ул. д. № 68.

О сельскохозяйственныхъ курсахъ для народныхъ учителей.

По временнымъ правиламъ, курсы устраиваются преимущественно по отдѣльнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства, по мѣрѣ возможности, при всѣхъ подвѣдомственныхъ департаменту земледѣлія сельскохозяйственныхъ и садовыхъ заведеніяхъ, въ видахъ распространенія въ населеніи, путемъ народныхъ школъ, правильныхъ познаній по сельскому хозяйству. На курсы принимаются народные учителя, а также окончившіе курсъ ученики учи-

тельскихъ семинарій и другія лица учебнаго вѣдомства, уволенныя своими начальствами для занятій на этихъ курсахъ. Пріемъ на курсы прочихъ лицъ допускается лишь съ особаго разрѣшенія департамента. Обученіе на курсахъ безплатное и должно быть двоякое: практическое и теоретическое. На практическія занятія полагается не менѣе шести часовъ въ день, а на теоретическія объясненія отъ 3 до 12 часовъ въ недѣлю. Расходы на поѣздки слушателей, на продовольствіе ихъ во время пребыванія на курсахъ и проч. производятся на счетъ слушателей или тѣхъ учрежденій, которыя будутъ командировать ихъ; но начальники заведеній, въ случаѣ открытія курсовъ, оказываютъ всякое возможное содѣйствіе по размѣщенію слушателей на квартирахъ, по устройству продовольствія ихъ и т. п.

Кромѣ курсовъ при учрежденіяхъ департамента земледѣлія, подобные же курсы устраиваются въ другихъ мѣстахъ. Общее число ихъ достигло въ 1892 году, по разнымъ спеціальностямъ, до 25, а слушателей на нихъ было болѣе 700 человѣкъ. Въ 1895 г. курсы были устроены въ 43 мѣстахъ и привлекли около 1.500 слушателей.

Въ 1900 году курсы устроены были въ слѣдующихъ пунктахъ: 1) при Казанскомъ земледѣльческомъ училищѣ по плодоводству, огородничеству и пчеловодству съ 25 апрѣля по 25 мая; 2) при Горецкомъ земледѣльческомъ училищѣ по плодоводству и огородничеству съ 7 августа по 1 сентября; 3) при Уманскомъ земледѣльческомъ училищѣ по огородничеству, плодоводству, пчеловодству и шелководству съ 15 мая по 1 іюля; 4) при Харьковскомъ земледѣльческомъ училищѣ — по плодоводству, огородничеству и пчеловодству съ 1 по 31 мая; 5) при Пензенскомъ училищѣ садоводства — по садоводству, огородничеству и пчеловодству съ 1 іюня по 1 іюля; 6) при Конь-Колодезской сельскохозяйственной школѣ (Воронежской губ., Задонск. у.)—по плодоводству, огородничеству и скотоводству; 7) при Шубино Вахтинской школѣ (Ярославской губ., Даниловскаго у., с. Вахтино) — по огородничеству и садоводству съ 15 мая по 25 іюня; 8) при Успенской сельскохозяйственной школѣ (ст. Рязанцево, Моск.-Яросл. ж. д.) — по садоводству, плодоводству и огородничеству съ 15 іюня по 20 іюля; 9) при Кокорозенской сельскохозяйственной школѣ (Бессарабской губ., Оргѣевскаго у.) курсы спеціально для женщинъ — по молочному хозяйству, виноградарству, садоводству и птицеводству; 10) при Кутаисской сельскохозяйственной школѣ—по шелководству, пчеловодству, виноградарству, садоводству и огородничеству; 11) при Екатеринославской школѣ садоводства — по садоводству, пчеловодству и шелководству; 12) при Маріино-Горской сельскохозяйственной школѣ (ст. Марьина-Горка, Либаво-Роменской ж. д.) — по садоводству и огородничеству съ 15 мая по 15 іюня; 13) при Новгородской сельскохозяйственной школѣ—по садоводству, огородничеству и сельскому хозяйству вообще—въ іюнѣ мѣсяцѣ; 14) при Уткинской сельскохозяйственной школѣ (Перехтскаго у., Костромской губ., сельцо Калинино)—въ августѣ мѣсяцѣ; 15) при Зачерняиской сельскохозяйственной школѣ (Витебской губ.); 16) при Гнѣдинской сельскохозяйственной школѣ (Екатеринославской губ., Александровскаго уѣзда); 17) при Вознесенской школѣ садоводства (Кубанской области); 18) при Корочанской школѣ садовыхъ рабочихъ (Курской губ., Корочанскаго у.); 19) при Орловскомъ древесномъ питомникѣ (г. Орелъ)—съ 15 іюня по 1 августа. При шести послѣднихъ школахъ—по плодоводству и огородничеству; 20) при

Мензелинской сельскохозяйственной школѣ (Уфимской губ., Мензелинскаго у.)—по сельскому хозяйству вообще въ началѣ лѣта; 21) при Байрамчской учительской семинаріи (Бессарабской губ., Аккерманскаго у.) — по шелководству, садоводству и виноградарству въ лѣтнее время; 22) при Студенецкой школѣ садоводства (на дачѣ „Студенецъ“ близъ Москвы, Россійскаго Общества Садоводства) — въ лѣтнее время; 23) при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ (село „Николаевскій городокъ“ Саратовской губ., ст. Маріинская, Рязанско-Уральской ж. д.) — по садоводству, огородничеству и пчеловодству; 24) при Херсонскомъ земскомъ сельскохозяйственномъ училищѣ (близъ г. Херсона) по плодоводству и огородничеству, и 25) при Томской сельскохозяйственной школѣ въ г. Томскѣ.

Сельскохозяйственныя общества,

оказывающія содѣйствіе, въ районахъ своей дѣятельности, въ дѣлѣ устройства школьныхъ садовъ, огородовъ и проч.

Императорское общество любителей садоводства въ Москвѣ Устраиваетъ ежегодно курсы для учителей при своей школѣ на дачѣ Студенецъ подъ Москвою.

Императорское Россійское общество садоводства (Петербургъ), которое высылаетъ школамъ растенія и сѣмена, назначаетъ медали на выставкахъ за произведенія школьныхъ садовъ и учредило ежегодныя преміи имени Императора Александра III.

Отдѣлы Императорскаго Россійскаго общества садоводства: въ г. Псковѣ, Екатеринославѣ, Одессѣ, Оренбургѣ и друг.

Русское общество пчеловодства въ Петербургѣ.

ПОЛОЖЕНІЕ

об учрежденной, съ Высочайшаго соизволенія, при Императорскомъ Россійскомъ Обществѣ садоводства, преміи имени въ Бозѣ почивающаго Императора Александра III (утвержд. Г. Министромъ Земледѣлія 4 мая 1897 г.).

1. Императорскимъ Россійскимъ обществомъ садоводства, для увѣковѣченія памяти въ Бозѣ почивающаго Императора Александра III, обратившаго высокое вниманіе на дѣятельность народныхъ учителей по разведенію школьныхъ садовъ, огородовъ и питомниковъ, учреждается, съ Высочайшаго соизволенія, послѣдовавшаго въ 18 день апрѣля 1897 года, денежная премія, въ размѣрѣ до 200 рублей.

2. Премія эта выдается ежегодно изъ особыхъ средствъ, образуемыхъ для этой цѣли на счетъ ежегодныхъ отчисленій самого общества, въ размѣрѣ не менѣе 100 руб., вносимыхъ ежегодно въ смѣту расходовъ общества, равно его отдѣловъ, въ размѣрѣ по ихъ усмотрѣнію, а также изъ частныхъ пожертвованій.

Примѣчаніе. Ежегодное отчисленіе общества, въ указанномъ выше размѣрѣ, обезпечивается неприкосновеннымъ капиталомъ сего общества.

3. Въ случаѣ, если въ какомъ-либо году, для указанной цѣли, поступитъ болѣе 200 руб., то обществу предоставляется выдавать вторыя преміи до 100 р. каждая.

4. Премія выдается народнымъ учителямъ, оказавшимъ лучшіе успѣхи въ дѣлѣ садоводства, плодоводства и огородничества и обученія этимъ отраслямъ крестьянскаго населенія.

5. Присужденіе преміи производится послѣ 1 октября каждаго года, по представленію правленія, въ собраніи общества. Лицо, удостоенное преміи, получаетъ на нее особый дипломъ за подписью почетнаго президента общества.

6. Ближайшія правила о порядкѣ соисканія этихъ премій утверждаются самимъ обществомъ.

Временныя правила для устройства и веденія садовъ и огородовъ при начальныхъ народныхъ училищахъ.

(Управляющимъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 28 мая 1898 года утверждены на 3 года).

§ 1. Сады, огороды и питомники при народныхъ школахъ имѣютъ цѣлію содѣйствовать распространенію среди мѣстнаго населенія свѣдѣній по садоводству, огородничеству и другимъ отраслямъ сельскаго хозяйства и улучшить экономическое положеніе учащихъ.

§ 2. Устройство учебныхъ садовъ и огородовъ при начальныхъ училищахъ желательно, но не обязательно.

§ 3. Сады устраиваются преимущественно при тѣхъ училищахъ, которыя надѣлены достаточнымъ количествомъ земли (не менѣе $^1/_4$ десятины, свободной отъ построекъ), удобной для обработки и расположенной вблизи училища.

§ 4. Насажденія на школьномъ участкѣ принадлежатъ учебному заведенію, а не учителю. Послѣдній только завѣдываетъ школьнымъ участкомъ и пользуется доходами отъ него. Если въ училищѣ двое и болѣе учителей, то право завѣдыванія и распоряженія садомъ и огородомъ предоставляется одному изъ учителей, по усмотрѣнію уѣзднаго училищнаго совѣта, въ училищахъ, дѣйствующихъ на основаніи положенія 1874 года, а въ тѣхъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, которыя не подвѣдомственны училищнымъ совѣтамъ, — инспектора народныхъ училищъ, по соглашенію съ попечителемъ или почетнымъ блюстителемъ училища.

При участіи въ занятіяхъ по садоводству нѣсколькихъ учителей или учительницъ, получаемые продукты и прибыль, за изъятіями, указанными въ § 7, распредѣляются по взаимному соглашенію участниковъ.

§ 5. На устройство означеннаго сада и огорода учителю, по ходатайству подлежащаго учебнаго начальства, можетъ быть оказываемо денежное или иное пособіе земствами, городами, сельскими обществами, частными лицами, сельскохозяйственными обществами, а равно правительственными и сословными учрежденіями.

Съ ходатайствомъ о такихъ пособіяхъ народные учителя могутъ входить въ указанныя учрежденія чрезъ посредство своего начальства.

§ 6. Желательно, чтобы помощь учителю оказывалась въ такомъ размѣрѣ, который давалъ бы ему возможность развести и поддерживать садъ, достаточный для учебныхъ цѣлей какъ по размѣру, такъ и по количеству и составу посадокъ. Матеріальная помощь можетъ выражаться, помимо

отвода земли, въ первоначальной обработкѣ ея, устройствѣ ограды, выпискѣ для школы необходимыхъ справочныхъ изданій, книгъ, стѣнныхъ таблицъ и журналовъ по садоводству и огородничеству, доставленіи потребныхъ садовыхъ инструментовъ, прививокъ, дичковъ, черенковъ, плодовыхъ деревьевъ и кустовъ, древесныхъ и огородныхъ сѣмянъ, корнеплодовъ и удобреніи, а также въ отпускѣ денегъ на эти предметы и другіе расходы по устройству и веденію школьнаго сада.

§ 7. Учитель, согласившійся на устройство сада и получившій потребную матеріальную помощь (§ 6), тѣмъ самымъ принимаетъ на себя обязанности; а) устроить и содержать учебный садъ въ такомъ видѣ, чтобы онъ былъ пригоденъ для практики учащихся; б) обучать садоводству и огородничеству желающихъ какъ изъ учениковъ школы, такъ и изъ окончившихъ въ ней курсъ, и в) раздавать безплатно работавшимъ въ школьномъ саду, въ видѣ поощренія за ихъ трудъ, часть выращенныхъ въ огородѣ и саду овощей, ягодъ, плодовъ, сѣмянъ, прививокъ и проч.

§ 8. При опредѣленіи учителей въ начальныя училища, при коихъ устроены учебные сады, преимущество, при прочихъ равныхъ условіяхъ, отдается лицамъ, знакомымъ съ садоводствомъ и огородничествомъ.

§ 9. Учащіеся въ школѣ не могутъ быть принуждаемы къ работамъ въ школьномъ саду и огородѣ. Работы эти должны быть соразмѣрны съ силами учащихся, производиться въ свободное отъ уроковъ время и сопровождаться объясненіями учителя.

Примѣчаніе. Учащіе не должны смотрѣть на дѣтей, согласившихся работать въ саду, какъ на рабочую силу, которой они могли бы пользоваться для личныхъ цѣлей; имъ надлежитъ знакомить учащихся съ такими пріемами и работами, знаніе которыхъ можетъ быть пріобрѣтено только нагляднымъ путемъ и практикою.

§ 10. Въ училищахъ, получающихъ пособіе на садоводственныя занятія, должны вестись записи, по которымъ можно было бы судить какъ о ходѣ сихъ занятій, такъ и о состояніи садовыхъ посадокъ. Свѣдѣнія объ означенныхъ садахъ, равно и о тѣхъ училищныхъ участкахъ, кои обработываются учителями исключительно на свои средства, собираются на общемъ основаніи, установленномъ въ отношеніи начальныхъ народныхъ училищъ.

§ 11. За надлежащее устройство и успѣшное веденіе школьнаго сада учителя могутъ быть удостоиваемы денежныхъ или почетныхъ наградъ по Министерству Земледѣлія по соглашенію съ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія.

§ 12. Школьные сады состоятъ въ вѣдѣніи тѣхъ учебныхъ начальствъ, коимъ подвѣдомственны самыя училища, при которыхъ они устроены.

Лица, на коихъ Министерствомъ Земледѣлія, по соглашенію съ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, будетъ возложено руководство школьными садами, при посѣщеніи садовъ, даютъ учителямъ необходимыя техническія указанія, а равно могутъ провѣрять знанія учащихся по садоводству. Въ хозяйственную и учебную часть по школѣ они не вмѣшиваются.

§ 13. Въ дополненіе и развитіе настоящихъ Временныхъ правилъ, могутъ быть составляемы подробныя мѣстныя инструкціи. Эти послѣднія утверждаются директоромъ народныхъ училищъ, который препровождаетъ копіи съ нихъ, чрезъ попечителя учебнаго округа, въ Министерство На-

роднаго Просвѣщенія и въ Министерство Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ.

Списокъ уполномоченныхъ по сельскохозяйственной части Министерства Земледѣлія въ губерніяхъ (адреса — въ губернскіе города).

1) Бессарабская губ., Ломакинъ, Владиміръ Гавриловичъ.
2) Екатеринославская губ., Өедоровъ, Димитрій Николаевичъ.
3) Курская губ., Соковнинъ, Павелъ Николаевичъ.
4) Нижегородская губ., Садовень, Владиміръ Андреевичъ.
5) Новгородская губ., Андрикиль, Эдуардъ Августовичъ.
6) Орловская губ., Лукьяновичъ, Константинъ Петровичъ.
7) Полтавская губ., Дубровскій, Павелъ Михайловичъ.
8) Псковская губ., Піотрашко, Левъ Александровичъ.
9) Рязанская губ., Михайловъ, Николай Николаевичъ.
10) Самарская губ., Шумковъ, Иванъ Васильевичъ.
11) Саратовская губ., Трофимовъ, Михаилъ Алексѣевичъ.
12) Симбирская губ., Бычковъ, Гедеонъ Назаровичъ.
13) Смоленская губ., Грюнеръ, Максимъ Николаевичъ.
14) Таврическая губ., Неручевъ, Михаилъ Васильевичъ.
15) Тамбовская губ., Дьяковъ, Василій Николаевичъ.
16) Тульская губ., Новиковъ, Андрей Алексѣевичъ.
17) Харьковская губ., Шимковъ, Андрей Петровичъ.
18) Херсонская губ., Круберъ, Владиміръ Викторовичъ.
19) Черниговская губ., Череповъ, Алексѣй Романовичъ.
20) Ярославская губ., Крюковъ, Николай Абрамовичъ.

Программа годоваго отчета о состояніи школьныхъ садовъ.

1) Названіе школы (губ., уѣздъ и волость). Почтовый адресъ.

2) Фамилія учителя. Гдѣ получилъ подготовку по садоводству и съ какого времени завѣдуетъ школьнымъ садомъ.

3) Исторія сада. Въ какомъ году устроены: плодовой садъ, питомникъ, огородъ? Кто принималъ близкое участіе въ этомъ дѣлѣ; первоначальныя затраты и проч.

4) Школьный участокъ: размѣръ его (каз. дес. или кв. саж.), разстояніе его отъ школы, почва, условія пользованія имъ и т. п.

5) Планъ и раздѣленіе сада. Площади земли: подъ питомникомъ (плодосмѣнъ), плодовымъ садомъ, огородомъ и проч.

6) Число деревъ въ маточномъ саду и сорта: яблонь, грушъ, вишенъ, сливъ, абрикосовъ, виноградныхъ кустовъ . . . итого.

7) Число деревъ въ питомникѣ: яблонь привитыхъ — 1-лѣтн., 2-лѣтн., 3-лѣтн. Грушъ, сливъ, вишень и т. д., итого.

8) Число и сорта ягодныхъ кустарниковъ и другихъ растеній.

9) Инвентарь орудій и инструментовъ. Стоимость ихъ. Прибыль и убыль въ теченіе года.

10) Участіе учениковъ въ работахъ: какія работы исполнялись учениками, по мѣсяцамъ года, и въ какіе часы дня. Количество употребленныхъ учениками на каждую работу дней, считая въ рабочемъ днѣ 10 ча-

совъ. Сколько учениковъ выучилось прививкѣ; сколько привилъ каждый изъ нихъ въ питомникѣ, въ теченіе года?

11) Обученіе садоводству и огородничеству въ классѣ. Количество уроковъ; программа: характеръ занятій (диктанты, сочиненія и проч.) На первое время нужны подробныя свѣдѣнія.

12) Было-ли производимо испытаніе учениковъ въ садоводствѣ и огородничествѣ. Результаты обученія въ школѣ этимъ предметамъ.

13) Расходы по школьному саду: а) на первоначальное устройство — общая цифра, и б) по годамъ. Относительно послѣдняго отчетнаго года должны быть указаны подробно всѣ статьи расходовъ. Пожертвованія выдѣлить въ особую группу.

14) Доходы отъ продажи: овощей, плодовъ, ягодъ, прививковъ, цвѣтовъ и проч. Указать количество и цѣны проданныхъ продуктовъ.

15) Сколько роздано безплатно ученикамъ овощей, ягодъ, плодовъ, *прививковъ* и т. д. и на какую сумму? Способы раздачи. Фамиліи учениковъ, получившихъ прививки, и количество прививковъ, данныхъ каждому.

16) Дополнительныя свѣдѣнія, не вошедшія въ предыдущія статьи. Описаніе важнѣйшихъ событій въ теченіе года, имѣвшихъ то или другое отношеніе къ школьному саду. Положеніе садоводства и огородничества у мѣстныхъ крестьянъ.

Подпись учителя.

Объясненіе плана школьнаго сада[1]).

А — зданіе школы; съ юго-западной стороны его — шпалеры плодовыхъ деревьевъ или вьющіяся растенія.

Б — сарай для домашнихъ животныхъ (лошади, коровы).

В — сарай для храненія орудій, инструментовъ, парниковыхъ рамъ и проч.; внизу подвалъ.

Г — огородъ (учебный).

Д — плодовый племенной садъ; два дерева, ближайшія къ главной дорожкѣ, пробныя (для испытанія сортовъ).

Е — плодовый питомникъ, разсчитанный на выращиваніе всего не болѣе 750 прививковъ въ годъ. Состоитъ изъ 8 полей, изъ которыхъ одно поле занимается посѣвными и черенковыми грядами (плодовыхъ и декоративныхъ растеній); два поля находятся подъ дичками плодовыхъ деревьевъ, прививаемыми на второмъ году послѣ посадки; три поля—подъ привитыми деревцами, и два поля — подъ паромъ (одно поле можетъ служить запаснымъ кварталомъ для непроданныхъ въ срокъ прививковъ, или идти подъ огородъ). На чертежѣ 5 полей заняты питомникомъ; посѣвныя и др. гряды не показаны.

Ж — пчельникъ.

З — ягодникъ (смородина, крыжовникъ, малина); по бокамъ главной дороги, со стороны плодоваго сада, питомника и двора,—косточковыя деревья (15 шт.).

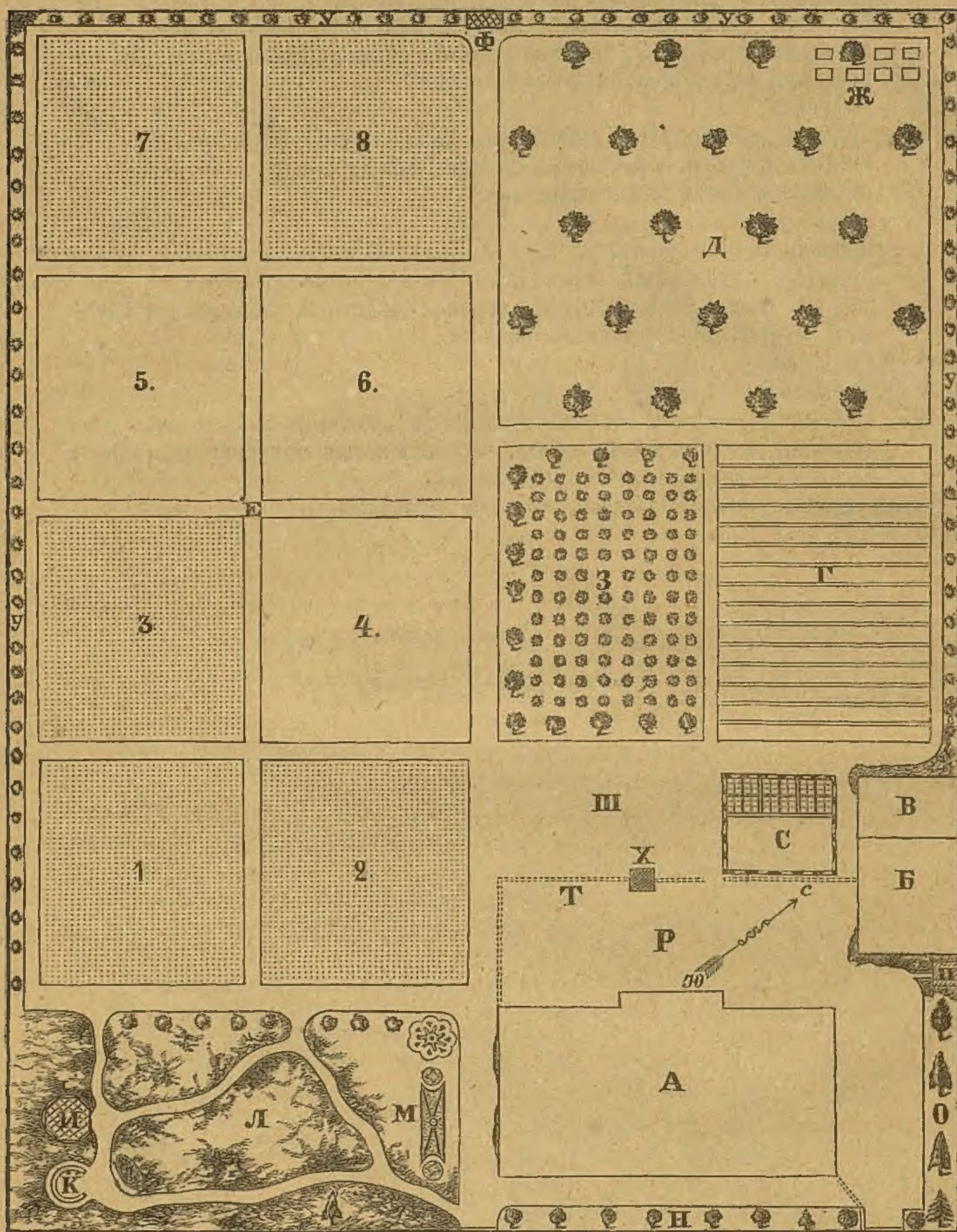
---

[1]) Планъ примѣрный, показывающій относительное расположеніе разныхъ частей школьнаго сада. Планъ и объясненіе къ нему составлены Ѳ. К. Калайдою при участіи гг. Крюкова, Шалабанова и моемъ.

І — бесѣдка въ палисадникѣ.
К — открытое мѣсто для отдыха; вокругъ него большая скамейка.
Л — палисадникъ (паркъ), засаженъ кустарниками. Дерево съ улицы—береза или ель, возлѣ питомника — розы.
М — цвѣтникъ.
Н — деревья рябины, кусты сирени, жасмина, жимолости и проч.
О — большія деревья: ель, береза, кленъ, липа, грабъ и т. п.
П — отхожее мѣсто и компостная яма.
Р — дворъ.
С — парники и разсадникъ.
Т — рѣшетка, отдѣляющая отъ сада.
У — вокругъ сада—ягодные кусты, корни—сѣмянники, земляника и клубника и проч., смотря по надобности.
Ф — сторожка.
Х — колодезь.
Ш — свободный участокъ (около 20 кв. саж.), который можетъ быть употребленъ для сѣмянныхъ грядъ, черенковъ, для прикопки растеній и т. п., или даже отведенъ подъ дворъ.
Дворъ долженъ быть отдѣленъ отъ сада изгородью.



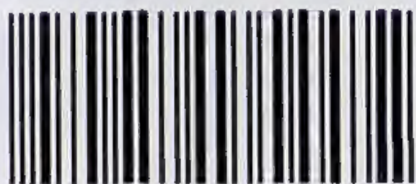
405



сажени 5 4 3 2 1 0 5 10 15 20

Планъ школьнаго сада.

Цѣна 30 к.


2007044226